

جمهورية العراق
وزارة التربية
المديرية العامة للمناهج

سلسلة كتب الرياضيات للمرحلة الابتدائية

الرياضيات

للسف الأول الابتدائي

المؤلفون

د. طارق شعيان رجب

د. أمير عبد المجيد جاسم

ميسون عباس حسين

شاذر حمود معروف

بتعليم حسين علوان

١٤٤٦ هـ / ٢٠٢٤ م

الطبعة التاسعة

بُنيت وصُمِّمت (سلسلة كُتب الرياضيات للمرحلة الابتدائية) على أيدي فريقٍ من المتخصّصين في وزارة التربية / المديرية العامة للمناهج وإشراف خبراءٍ من منظمة (اليونسكو) على وفق المعايير العالمية لتحقيق أهداف بناء المنهج الحديث المتمثلة في جعل التلاميذ: **متعلمين ناجحين مدى الحياة.**
أفراداً واثقين بأنفسهم.
مواطنين عراقيين يشعرون بالفخر.

المشرف العلمي على الطبع: م.م زينة عبد الامير حسين.

المشرف الفني على الطبع: م.م. ياسر منذر محمد سعيد حبه.

تصميم الكتاب: صفاء سامي عبد



الموقع والصفحة الرسمية للمديرية العامة للمناهج

www.manahib.edu.iq

manahib@moes.gov.iq

info@manahib.edu.iq



manahib

manahib

استناداً إلى القانون يوزع مجاناً ويمنع بيعه وتداوله في الاسواق

المقدمة

دأبت وزارة التربية متمثلة بالمديرية العامة للمناهج على تطوير المناهج بصورة عامة والرياضيات بصورة خاصة لكي تواكب التطورات العلمية والتكنولوجية في مجالات الحياة المختلفة .

بنيت سلسلة كتب الرياضيات العراقية على محورية التلميذ في عمليتي التعليم والتعلم واعتباره المحور الرئيسي في العملية التربوية وفق المعايير العالمية. إن سلسلة الرياضيات العراقية الجديدة وضمن الإطار العام للمناهج تعزز القيم الأساسية المتمثلة بالالتزام بالهوية العراقية والتسامح واحترام الرأي والرأي الآخر والعدالة الاجتماعية، وتوفير فرص متكافئة للتمييز والإبداع، كما تعمل على تعزيز كفايات التفكير والتعلم والكفايات الشخصية والاجتماعية وكفايات المواطن والعمل.

تميزت سلسلة الرياضيات العراقية في تنظيم الدروس على ست فقرات: أتعلم أتأكد، أتحدث، أحل، أفكر، أتواصل. يأتي كتاب الرياضيات للصف الأول الابتدائي مشتملاً على أربعة محاور أساسية: محور الإعداد والعمليات، الجبر، الهندسة والقياس الإحصاء والاحتمالات ضمن الأوزان النسبية لكل محور.

فهو بذلك يمثل دعامة من دعائم المنهج المطور في الرياضيات إلى جانب دليل المعلم وكتاب التمارين، نأمل أن يسهم تنفيذها في إكساب التلاميذ المهارات العلمية والعملية وتنمية ميولهم لدراسة الرياضيات.

اللهم وفقنا لخدمة عراقنا العزيز وأبنائه...

المؤلفون

المحتوى

الفصل الأول: الأنماط والأعداد حتى ٢٠



- الأنماط
- العددين ١ ، ٢
- العددين ٣ ، ٤
- العددين ٥ ، ٦
- الأعداد ٧ ، ٨ ، ٩
- العدد صفر
- العدد ١٠
- الأعداد ١١ ، ١٢ ، ١٣ ، ١٤ ، ١٥
- الأعداد ١٦ ، ١٧ ، ١٨ ، ١٩ ، ٢٠
- خطة حل المسألة

الفصل الثاني: مقارنة الأعداد وترتيبها



- مقارنة الأعداد حتى ٩
- السابق والتالي وبين العددين للأعداد حتى ٩
- ترتيب الأعداد حتى ٩
- العدد الترتيبي
- خطة حل المسألة
- مقارنة الأعداد حتى ٢٠
- السابق والتالي وبين العددين للأعداد حتى ٢٠
- ترتيب الأعداد حتى ٢٠

الفصل الثالث: الجمع والطرح حتى ١٠



- قصص الجمع
- جمع العدد صفر وجمع العدد مع نفسه
- تكوين الأعداد والجمع حتى ٦
- تكوين الأعداد والجمع حتى ١٠
- مفهوم الطرح
- حقائق الطرح حتى ٦
- حقائق الطرح حتى ١٠
- الحقائق المترابطة
- طرح الصفر وطرح الكل
- خطة حل المسألة

الفصل الرابع: التصنيف والتمثيل بمخططات الصور



- تصنيف الأشياء بحسب اللون أو الشكل
- تصنيف الأشياء بحسب النوع
- التمثيل بالصور
- قراءة مخطط الصور
- خطة حل المسألة

المحتوى

الفصل الخامس: الجمع حتى العدد ٢٠

- الجمع بإضافة ١ ، ٢ ، ٣
- الجمع على خط الأعداد
- جمع العدد مع نفسه، مع نفسه + ١، مع نفسه - ١
- الجمع بتكوين العدد ١٠
- خطة حل المسألة



الفصل السادس: الطرح حتى العدد ٢٠

- الطرح بالعد إلى الوراء ١ أو ٢ أو ٣
- الطرح باستعمال خط الأعداد
- الطرح بالمقارنة
- العلاقة بين الجمع والطرح (الحقائق المترابطة)
- خطة حل المسألة



الفصل السابع: الهندسة والقياس

- أيام الأسبوع
- الوقت بالساعات الكاملة
- الكسر $\frac{1}{2}$
- الكسر $\frac{1}{4}$
- الوقت بنصف الساعة
- الأطوال
- خطة حل المسألة
- المجسمات
- الأشكال المستوية
- البعد المكاني



الفصل الثامن: الأعداد حتى ٩٩ والقيمة المكانية

- العشرات
- الأحاد والعشرات حتى ٩٩
- الأنماط ولوحة المئة (العد خمسات وعشرات)
- الأنماط ولوحة المئة (العد اثنتين)
- مقارنة الأعداد حتى ٩٩
- سابق العدد وتالي العدد وبين العددين
- ترتيب الأعداد حتى ٩٩
- خطة حل المسألة



الفصل التاسع: الجمع والطرح حتى ٩٩ دون إعادة تسمية

- جمع العشرات وطرحها
- جمع عددين من مرتبتين حتى ٩٩
- طرح عدد من عدد مكون من مرتبتين
- خطة حل المسألة



الأنماط والأعداد حتى ٢٠

سوف نتعلم في هذا الفصل

- استكشاف الأنماط وتكوينها
- الأعداد حتى ٢٠ قراءتها وكتابتها

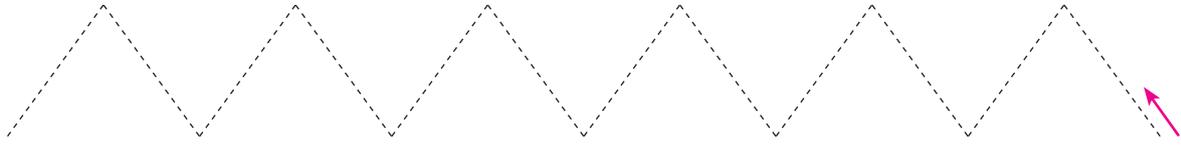
يُنْتِجُ مَعْمَلُ الْحِلَّةِ أَنْوَاعاً مَخْتَلِفَةً مِنَ الْأَقْمِشَةِ، أَلْحِظْ تَرْتِيبَ الْأَلْوَانِ فِي قِطْعَةِ الْقِمَاشِ.

مَاذَا يُمَثِّلُ تَرْتِيبُ الْأَلْوَانِ؟

الاختبار القبلي

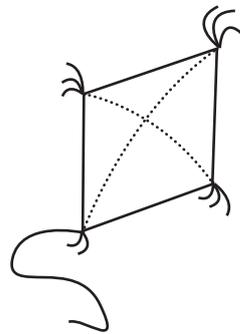
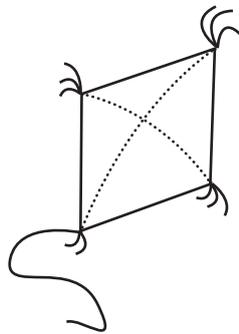
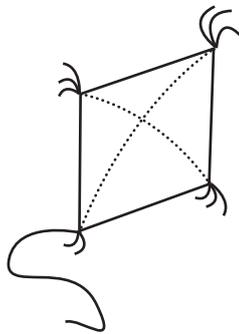
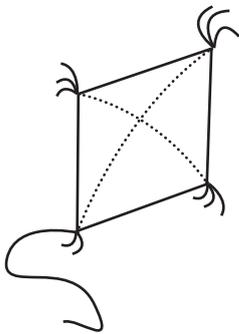
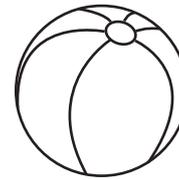
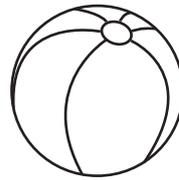
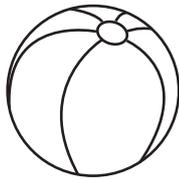
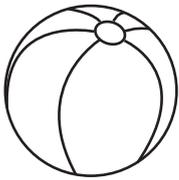
أُكْمَلُ:

١



أُلَوَّنُ:

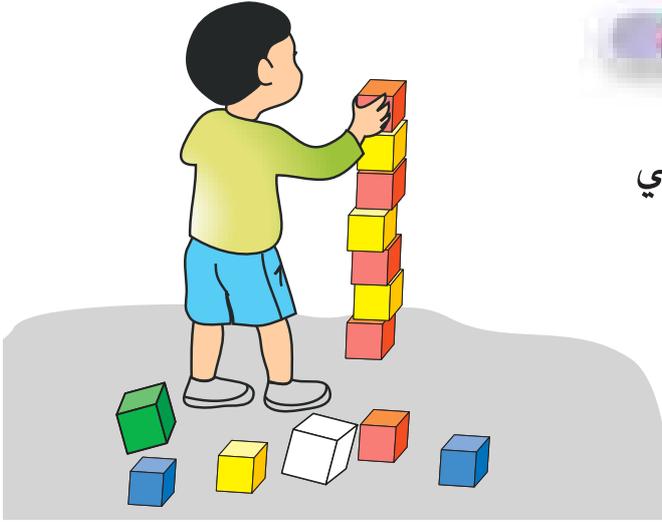
٢



في سؤال (٢) ما عدد الطائرات الورقية؟

٣

الأنمَاطُ



أرتب مكعباتي

فكرة الدرس

أستكشف الأنمَاطَ وأكون أنمَاطاً

جديدةً.

المفردات

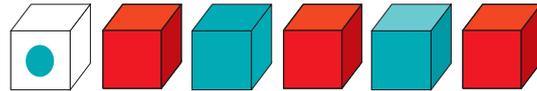
النمط

أحمر، أصفر، أحمر، أصفر،

نُسمي هذا الترتيب نمطاً.

أتأكد ✓

ألون لأكمل النمط



١



٢

أحوظ لأكمل النمط

٣



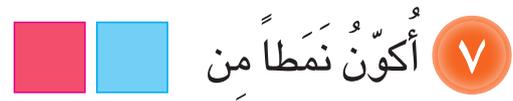
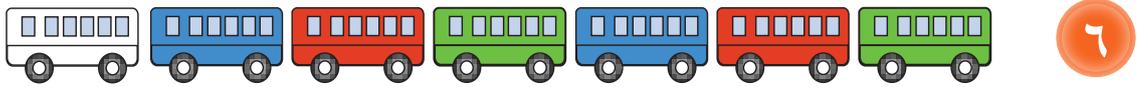
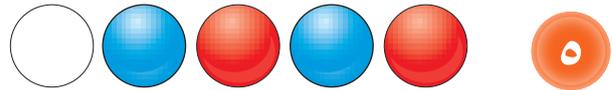
.....



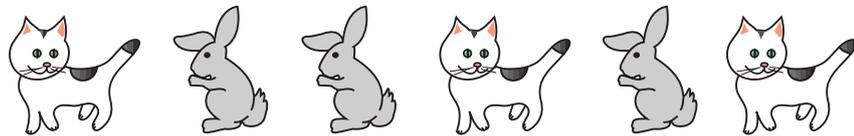
أتحدث: كيف أكون نمطاً من مجموعة أقلام باللونين



ألون لأكمل النمط.

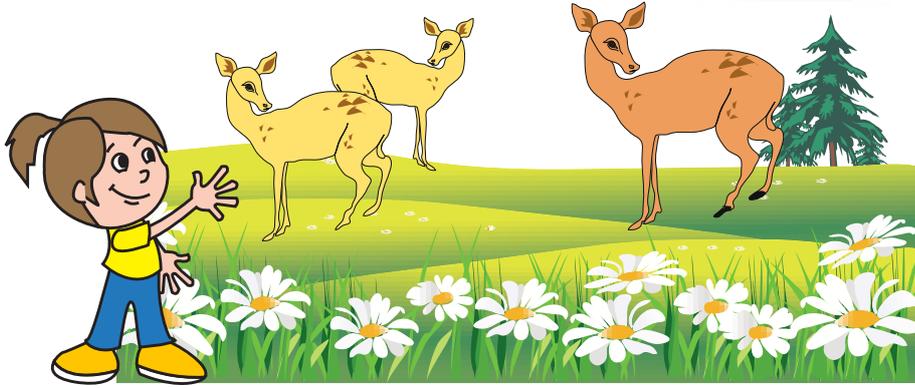


أي الأشكال لا يمثل نمطاً؟ فسّر إجابتك.



أطلب إلى ابنك / ابنتك اكمل النمط.





فكرة الدرس

أَتَعَرَّفُ العَدَدَيْنِ ١، ٢
وَأَقْرؤُهُمَا وَأَكْتُبُهُمَا.

المفردات

العَدَدَانِ: واحد ١

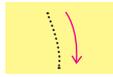
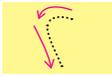
اثنان ٢

لَا حَظَّتْ إِينَاْسُ أَنْ أَعْدَادَ الْحَيَوَانَاتِ فِي حَدِيقَةِ الْحَيَوَانِ
مُخْتَلِفَةً.

أَقْرَأُ الأَعْدَادَ وَأَكْتُبُهَا

اثنان

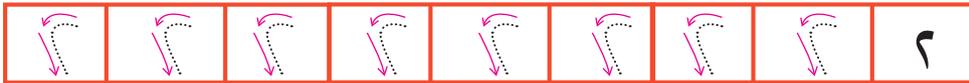
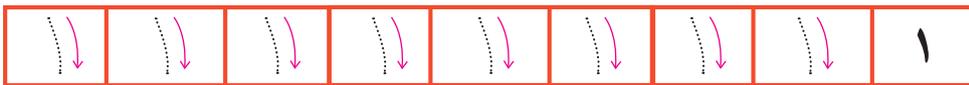
واحد



أعداد

أعدُّ وأكتبُ العَدَدَ

١



أكتبُ العَدَدَ

٢

أَتَحَدَّثُ: كَيْفَ أَكْتُبُ العَدَدَ ٢؟



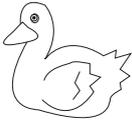
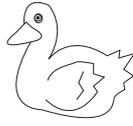
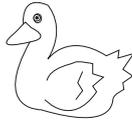
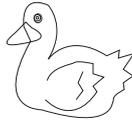
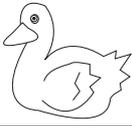
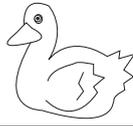
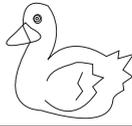
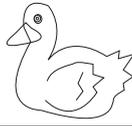
أعدُّ وأكتبُ العددَ

٣

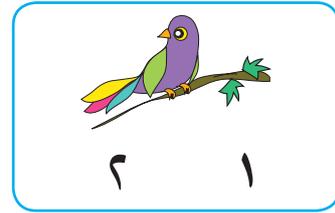
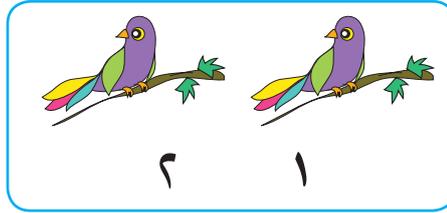
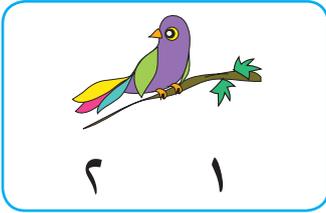
ألونُّ بما يدلُّ على العددِ

٤

				١
				٢

أحوطُ العددَ المناسبَ

٥



أفكر

أكتبُ العددينِ ١، ٢ وأرسمُ ○ تدلُّ على العددِ

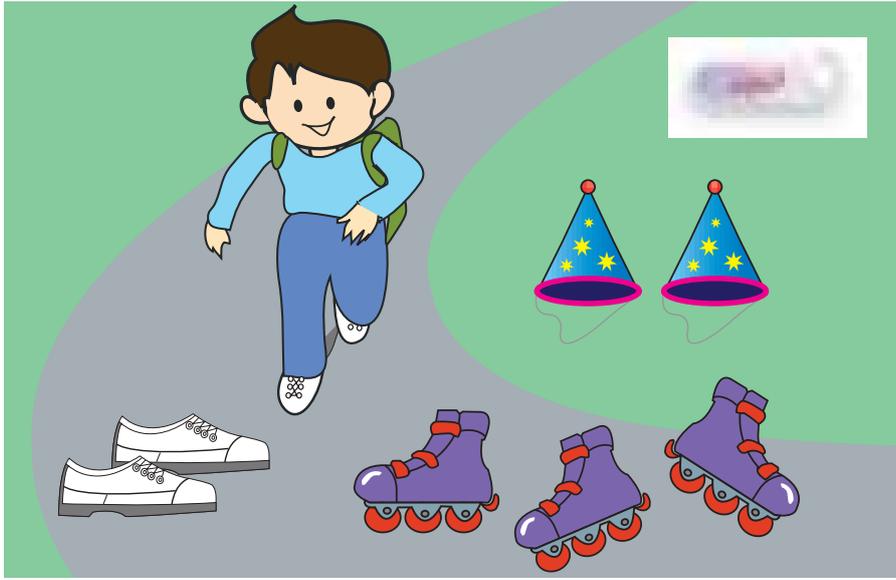
٦

أكونُ من الأعدادِ ١، ٢ نمطاً

٧

أطلبُ إلى ابنك / ابنتك أن يختارَ شيئاً من البيتِ ويكتبَ العددَ





فكرةُ الدرس

أَتَعَرَّفُ العَدَدَيْنِ ٣، ٤
وَأَقْرؤُهُمَا وَأَكْتُبُهُمَا.

المفرداتُ

العَدَدانِ: ثَلَاثَةٌ ٣
أَرْبَعَةٌ ٤

أَعُدُّ أَشْيَاءً اسْتَعْمَلُهَا فِي الطَّرِيقِ.

أَعُدُّ ١ أَقْرؤُهُ اِثْنَانِ وَأَكْتُبُهُ ٢

أَعُدُّ ٢ أَقْرؤُهُ ثَلَاثَةٌ وَأَكْتُبُهُ ٣

أَعُدُّ ٣ أَقْرؤُهُ أَرْبَعَةٌ وَأَكْتُبُهُ ٤



أَعُدُّ وَأَكْتُبُ العَدَدَ.

١ (3 soccer balls)

٢ (4 blue balls)

٣ أَكْتُبُ العَدَدَ.

						٣
						٤

أَتَحَدَّثُ: كَيْفَ أَحَدُّ العَدَدَ الَّذِي يُمَثِّلُ مَجْموعَةَ الأَشْيَاءِ؟





٤ أعد وأكتب العدد.



٥ ألون بما يدل على العدد.

○ ○ ○ ○ ○ ○	٣
○ ○ ○ ○ ○ ○	٤

٦ أحوط العدد المناسب.



٤ ٣ ٢



٤ ٣ ٢



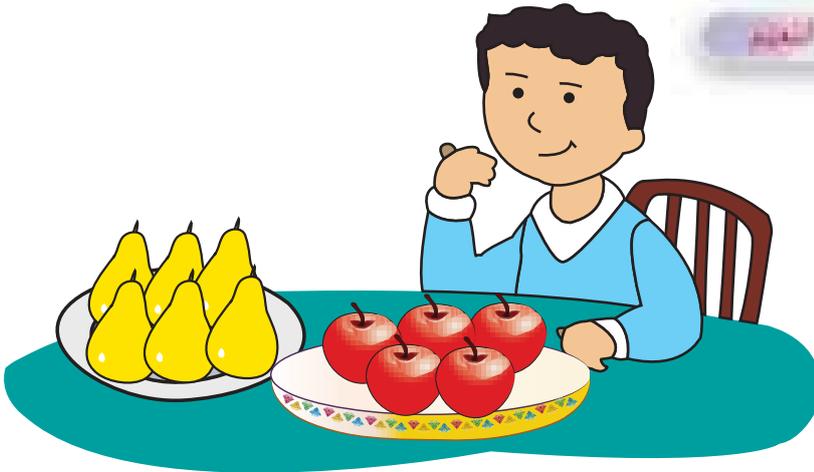
٤ ٣ ٢



٧ أكتب الأعداد ٢ ، ٣ ، ٤ وأرسم □ يمثّل العدد.

أطلب إلى ابنك / ابنتك كتابة العددين ٣ ، ٤ .





فكرة الدرس

أَتَعَرَّفُ العَدَدَيْنِ ٥، ٦
وَأَقْرُؤُهُمَا وَأَكْتُبُهُمَا.

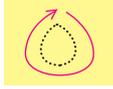
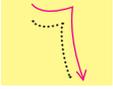
المُفْرَدَاتُ

العَدَدانِ: خَمْسَةٌ ٥
سِتَّةٌ ٦

سِتَّةٌ

خَمْسَةٌ

أَقْرَأُ العَدَدَ وَأَكْتُبُهُ



أَتَأَمَّرُ

١ أَعُدُّ وَأَكْتُبُ العَدَدَ.



									٥
									٦

٢ أَلَوِّنُ بِمَا يَدِلُّ عَلَى العَدَدِ.

							٥
							٦

أَتَحَدِّثُ: كَيْفَ أَعْرِفُ عَدَدَ وَأَكْتُبُهُ.



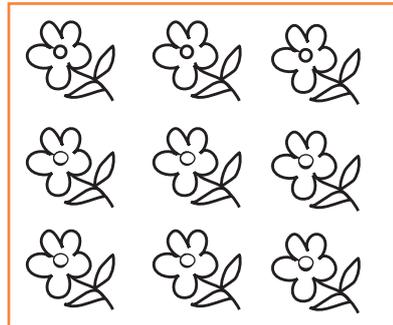
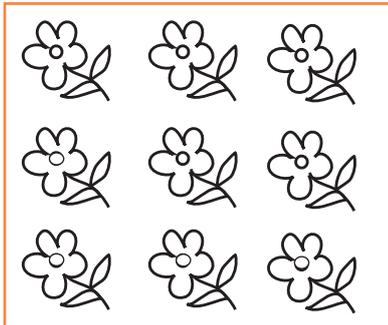
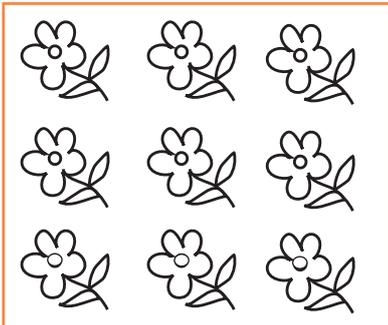
أَكْتُبُ الْعَدَدَ.

٣

									٥
									٦

أَلَوِّنُ بِمَا يَدِلُّ عَلَى الْعَدَدِ.

٤



٦

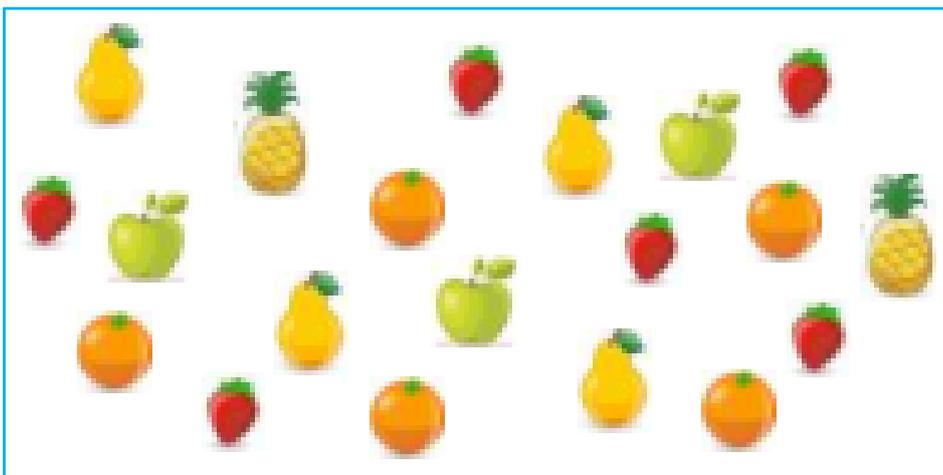
٥

٤



أُعِدُّ وَأَكْتُبُ الْعَدَدَ.

٥



أَطْلُبُ إِلَى ابْنِكَ / ابْنَتِكَ أَنْ يُحَوِّطَ مَجْمُوعَةً مِنْ (٦) أَشْيَاءَ وَيُكْتُبُ الْعَدَدَ.



الأعداد ٧، ٨، ٩

٥



فكرة الدرس

أتعرف الأعداد ٧، ٨، ٩ وأقرأها وأكتبها.

المفردات

الأعداد: سبعة ٧
ثمانية ٨
تسعة ٩

تسعة ٩



ثمانية ٨

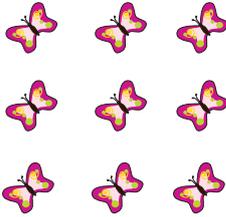


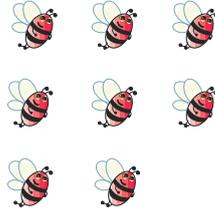
سبعة ٧

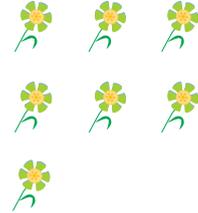


أنا

١ أعد وأكتب العدد.







٢ أكتب العدد

						٧
						٨
						٩

أحدث: كيف أمثل العدد ٧ باستعمال ؟



أَلَوِّنُ بِمَا يَدِلُّ عَلَى الْعَدَدِ.

٣

	٧
	٨
	٩

أَعُدُّ وَأَكْتُبُ الْعَدَدَ.

٤

أَحِوِّطُ الْعَدَدَ الْمُنَاسِبَ.

٥



٩ ٨ ٧



٩ ٨ ٧



٧ ٤ ٥



٩ ٨ ٧

					<input type="checkbox"/>	
					<input type="checkbox"/>	
					<input type="checkbox"/>	
					<input type="checkbox"/>	
					<input type="checkbox"/>	

أَعُدُّ وَأَكْتُبُ الْعَدَدَ.

٦

تَكْنُوُلُوجِيَا: أَكُونُ مِنَ الْأَعْدَادِ ٣ ، ٦ نَمَطًا بِاسْتِعْمَالِ الْحَاسِبَةِ وَأُقَارِنُهُ مَعَ

٧

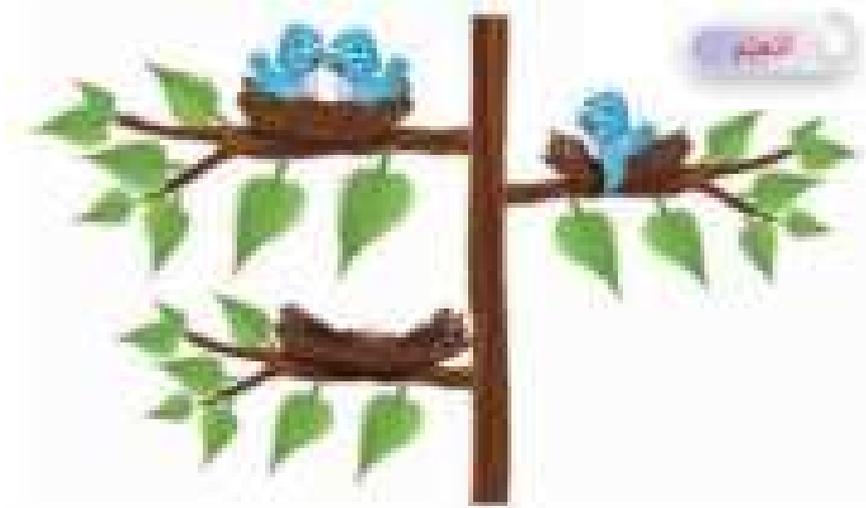
زَمِيلِي.

أَطْلُبُ إِلَى ابْنِكَ / ابْنَتِكَ أَنْ يَكْتُبَ الْأَعْدَادَ ٧ ، ٨ ، ٩ دُونَ تَرْتِيبٍ.



العَدَدُ صِفْرٌ (٠)

٦



فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَتَعَرَّفُ العَدَدَ صِفْرًا وَأَقْرؤُهُ وَأَكْتُبُهُ.

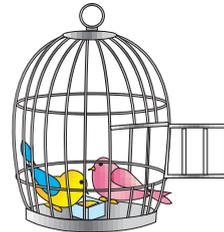
المُفْرَدَاتُ

العَدَدُ صِفْرٌ (٠)

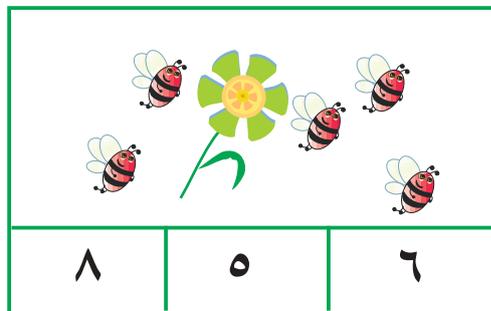
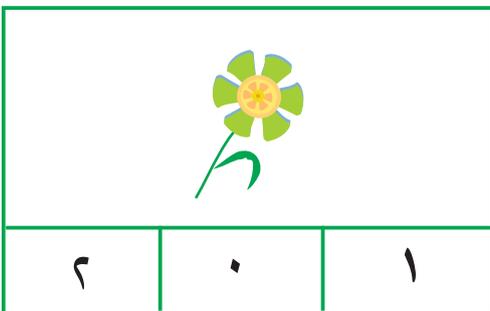
أَقْرَأُ العَدَدَ صِفْرًا وَأَكْتُبُهُ (٠)

أَتَأَمَّنُ

١ أعدُّ وَأَكْتُبُ عَدَدَ الطَيُورِ.



٢ أَضَعُ عِلَامَةً ✓ عَلَى عَدَدِ النِّحْلِ.



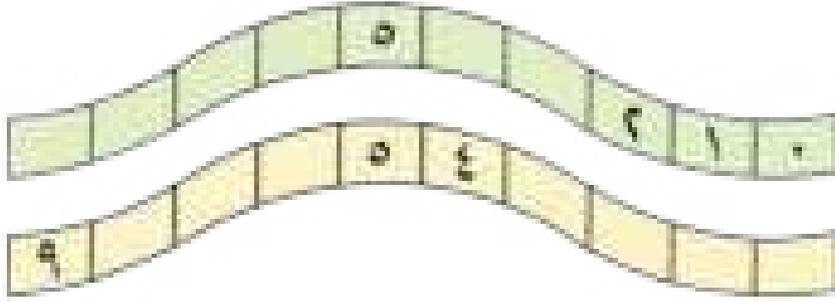
أَتَحَدِّثُ: أَعُدُّ مِنَ العَدَدِ ٥ حَتَّى صِفْرٍ.



٣ أعد الأسماء في كل حوضٍ واكتب العدد.



٤ اكتب الأعداد.



٥ ألون بما يدل على العدد.

	٤
	٢
	٠



٦ اكتب الأعداد ٠، ١، ٢ وأرسم ○ وتمثل العدد.

أطلب إلى ابنك / ابنتك أن يمثل الأعداد ١، ٢، ٠، ٥ بالأصابع ويكتبها.



العَدَدُ ١٠

٧



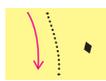
٩ تسعة



٨ ثمانية



في يَدَايِ ١٠ اصابع



أقرأ العَدَدَ عَشْرَةَ وَأَكْتُبُهُ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

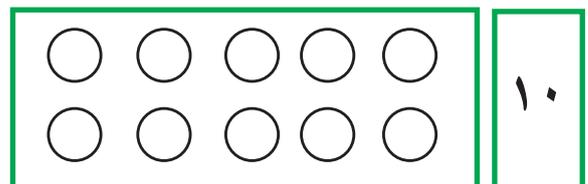
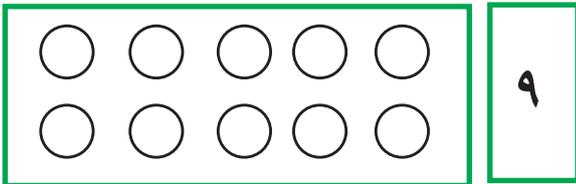
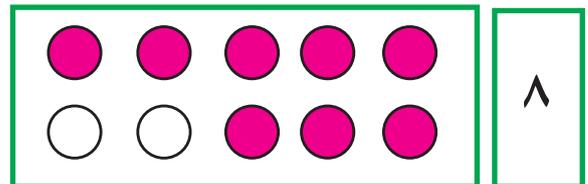
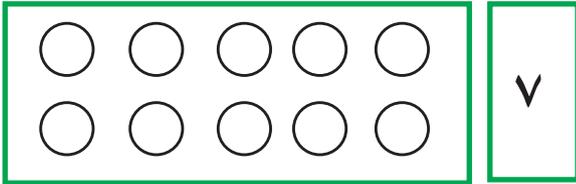
أَتَعَرَّفُ العَدَدَ ١٠ وَأَقْرُوهُ
وَأَكْتُبُهُ.

المفرداتُ

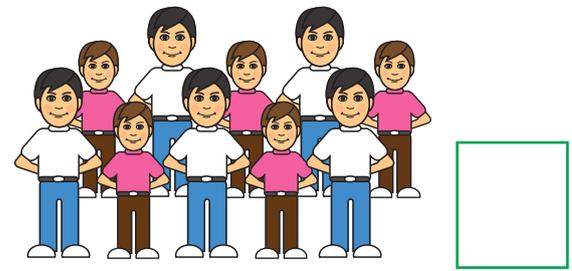
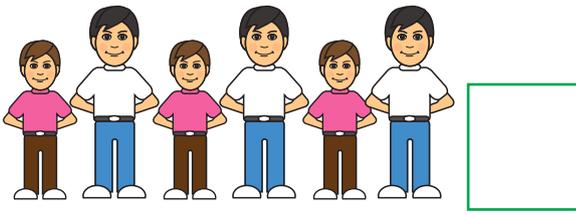
العَدَدُ عَشْرَةُ ١٠

أَتَأَمَّرُ

١ أَلْوَنُ بِمَا يَدُلُّ عَلَى العَدَدِ.



٢ أَعُدُّ وَأَكْتُبُ العَدَدَ



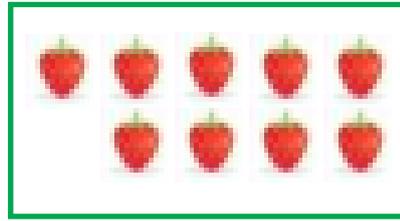
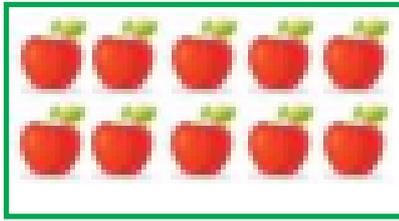
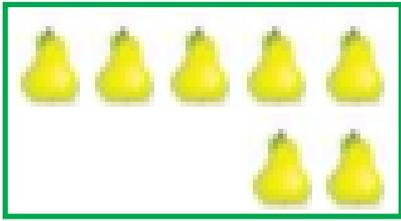
أَتَحَدَّثُ: أَعُدُّ مِنَ العَدَدِ ٥ حَتَّى العَدَدِ ١٠.





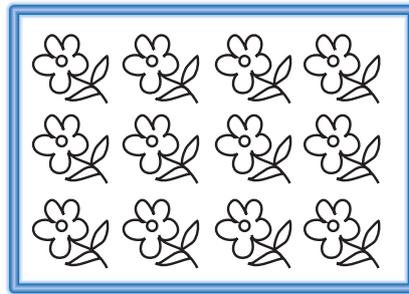
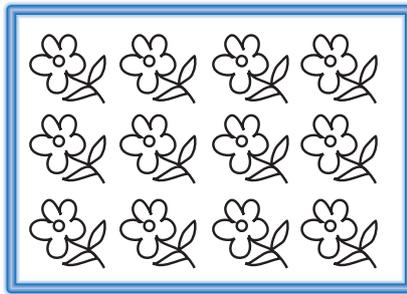
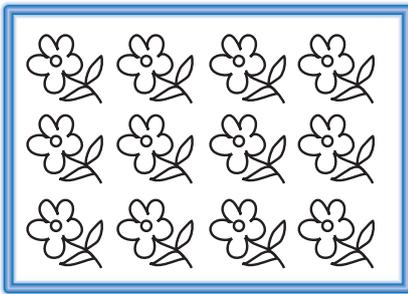
أعد وأكتب العدد.

٣



ألون بما يدل على العدد.

٤



أكمل العدد الناقص وألاحظ النمط.

٥

١٠					٥			٢	١
١٠	٩			٦				٢	١
١٠						٤	٣		

أطلب إلى ابنك / ابنتك أن يكون من ملاعق الطعام مجموعة عددها ١٠، ويكتب العدد.





فكرة الدرس

أَتَعَرَّفُ مَفْهُومَ الأَعْدَادِ

١٥، ١٤، ١٣، ١٢، ١١

وَأَقْرُؤُهَا وَأَكْتُبُهَا.

المفردات

العَدَدُ

أَحَدَ عَشَرَ ١١

إِثْنَا عَشَرَ ١٢

ثَلَاثَةَ عَشَرَ ١٣

أَرْبَعَةَ عَشَرَ ١٤

خَمْسَةَ عَشَرَ ١٥

صَنَعَ عَادِلٌ قِطَارًا مِنْ ١٠ مَكْعَبَاتٍ حَمْرَاءَ، ثُمَّ أَضَافَ

إِلَيْهَا مَكْعَبًا وَاحِدًا أَزْرَقَ، مَا عَدَدُ مَكْعَبَاتِ الْقِطَارِ؟

أَقْرَأُ العَدَدَ أَحَدَ عَشَرَ وَأَكْتُبُهُ

مَاذَا لَوْ أَضَافَ عَادِلٌ مَكْعَبَيْنِ؟ أَوْ ثَلَاثَةَ مَكْعَبَاتِ زُرْقٍ؟

– أَقْرُؤُهُ إِثْنَا عَشَرَ وَأَكْتُبُهُ

– أَقْرُؤُهُ ثَلَاثَةَ عَشَرَ وَأَكْتُبُهُ

– أَقْرُؤُهُ أَرْبَعَةَ عَشَرَ وَأَكْتُبُهُ

– أَقْرُؤُهُ خَمْسَةَ عَشَرَ وَأَكْتُبُهُ

أَتَأَمَّرُ

١ أعدُّ وَأَكْتُبُ العَدَدَ.

	١١	١١
	١٢	١٢
	١٣	١٣

أَتَحَدَّثُ: كَيْفَ أَكُونُ العَدَدَ ١٣ بِاسْتِعْمَالِ المَكْعَبَاتِ؟





أَكْمَلُ رَسْمٍ لِأَمْتَلِ الْعَدَدِ.

٢

	١١
	١٤
	١٠
	١٣
	١٢
	١٥

أَعُدُّ وَأَكْمَلُ التَّلْوِينَ لِأَمْتَلِ الْعَدَدِ.

٣

	١١
	١٢
	١٣
	١٤



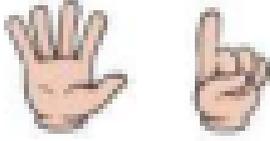
أَسْتَعْمِلُ  وَ  وَأَمْتَلُ كُلَّ عَدَدٍ.

٤

	١١
	١٢
	١٣
	١٤
	١٥

أَطْلُبُ إِلَى ابْنِكَ / ابْنَتِكَ أَنْ يَعُدَّ أَشْيَاءَ عَدْدِهَا ١٢ ، وَيَكْتُبُ الْعَدَدَ.





فكرة الدرس

أتعرف مفهوم الأعداد

٢٠، ١٩، ١٨، ١٧، ١٦

وأقرأها وأكتبها.

المفردات

الأعداد

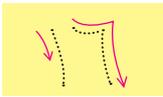
ستة عشر ١٦

سبعة عشر ١٧

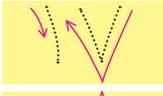
ثمانية عشر ١٨

تسعة عشر ١٩

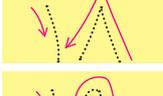
عشرون ٢٠



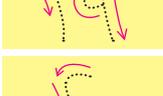
– أقرأ العدد ستة عشر وأكتبه



– أقرأ العدد سبعة عشر وأكتبه



– أقرأ العدد ثمانية عشر وأكتبه



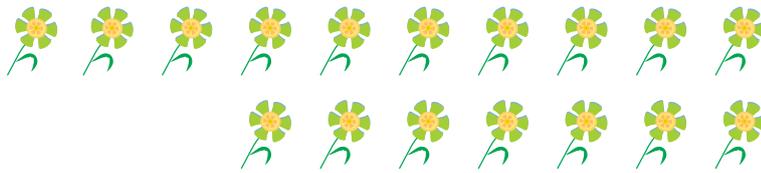
– أقرأ العدد تسعة عشر وأكتبه



– أقرأ العدد عشرين وأكتبه

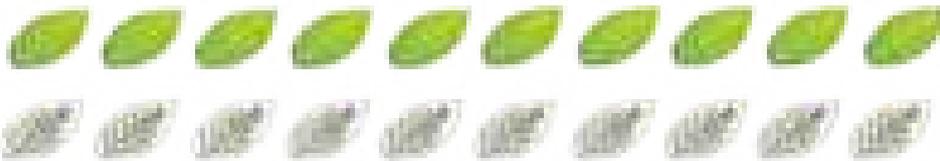
أنشطة

١ أعد وأكتب العدد



١٧

٢ أعد وأكمل التلوين لأمثل العدد.



١٦

أتحدث: أعد من العدد ١٠ حتى العدد ٢٠.



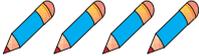
أعدُّ وأكتبُ العددَ

٣

أكملُ الرَّسْمَ لِأَمْثِلَ العددَ

٤

	١١
 	١٤
 	١٧
 	١٣

أكتبُ الأعدادَ في □ والاحظُ النمطَ

٥

١٠	□	□	□	□	٥	□	□	٢	١
٢٠	١٩	□	□	١٦	□	□	□	١٢	١١



أختارُ عدداً بينَ ١٠-٢٠

٦

أكتبُ العددَ في □ وأستعملُ ○ لِأَمْثِلَهُ

إجاباتٌ مُختلفةٌ

أطلبُ إلى ابنيك / ابنتك أن يعدَّ ١٧ ويكتبَ العددَ.



خطة حل المسألة (استعمل النمط)

١٠

اكتشف الشكل المفقود



فكرة الدرس

استعمل النمط في حل المسائل

المعطيات: الشكل تكرر لـ

افهم

ثم  بانتظام. فهو يشكل نمطاً.

المطلوب: اكتشاف الشكل المفقود

أرتب الأشكال ,  ليماثل الشكل المعطى.

أخط

يأتي بعد  الشكل  ويأتي بعد  الشكل 

بما أن الشكل المفقود يأتي بعد 

إذن الشكل المفقود هو .

أحل

أضع  في مخطط النمط فيكون:          

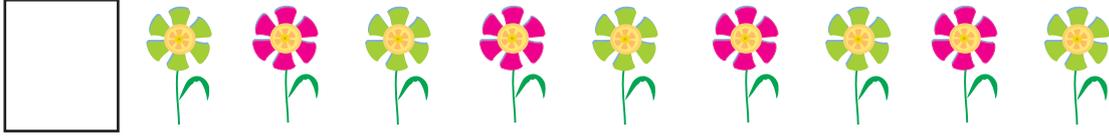
وهذا يماثل المخطط المعطى.

إذن الحل صحيح.

أتحقق

مسائل

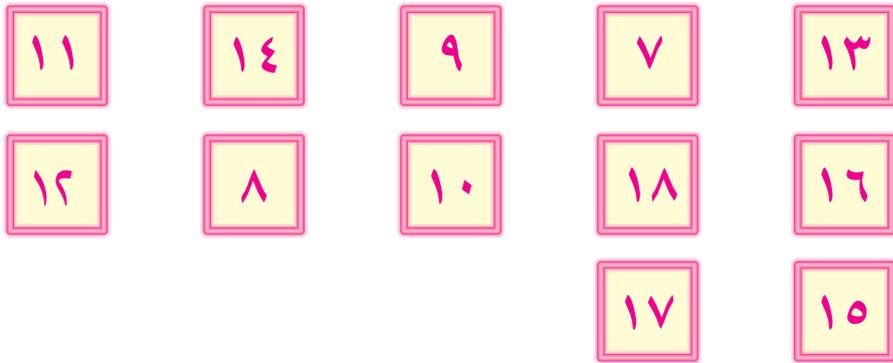
١ أكتشف النمط وأكمله.



٢ أكمل الجدول.

		٢	١
	٧		
		١٠	

٣ أعد بدءاً من العدد ٧، وأضع البطاقات بالترتيب.



				٧	الحل:

مراجعة الفصل

النمط

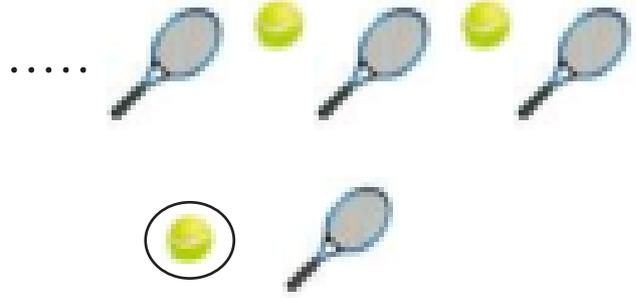


تدريب



أحوظ الشكل الذي يكمل النمط.
أحوظ الشكل أو الذي يكمل النمط.

مثال

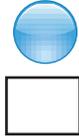
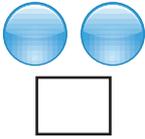


العدان ٢،١



تدريب

أكتب العدد



مثال

ألون المجموعة التي تمثل العدد ٢.



العدان ٤،٣



تدريب

أرسم دائرة تدل على العدد.

	٣
	٤

مثال

أكتب الأعداد.

١	١	١	١	١	١
٣	٣	٣	٣	٣	٣
٤	٤	٤	٤	٤	٤

العددان ٥، ٦

٤

تدريب

أكمل النمط.

	٥			٦
--	---	--	--	---

أحوظ العدد المناسب.

مثال



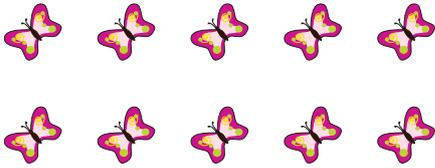
٦ ٤ ٥

الأعداد ٧، ٨، ٩

٥

تدريب

أحوظ ٧.



أعد وأكتب العدد

مثال



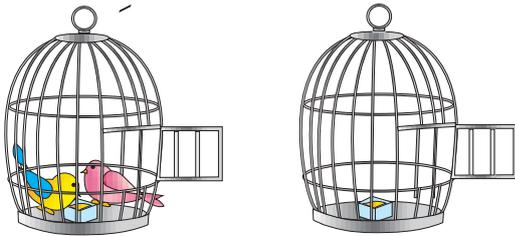
٨

العدد صفر (٠)

٦

تدريب

أعد وأكتب عدد الطيور



أعد وأكتب عدد التفاح.

مثال

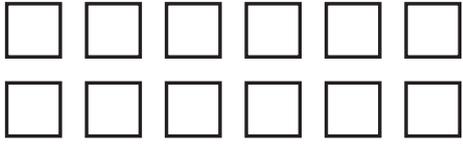


العَدُّ ١٠



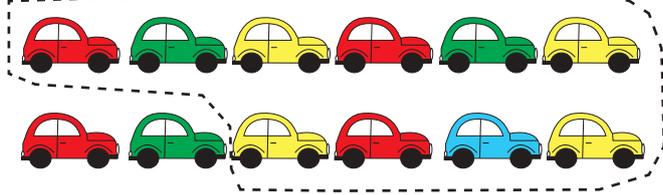
تَدْرِيبٌ

أَلَوِّنْ مَا يُمَثِّلُ الْعَدَدَ ١٠



مِثَالٌ

أَحْوَطُ ١٠ سَاحَرَاتٍ .



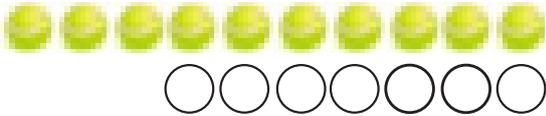
الأعداد ١١، ١٢، ١٣، ١٤، ١٥



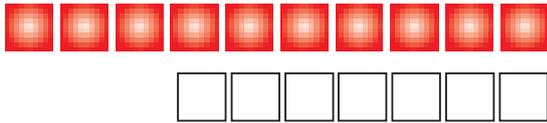
تَدْرِيبٌ

أَعِدُّ وَأَكْمِلِ التَّلْوِينَ لِأَمَثِلِ الْعَدَدِ .

١٣



١٤



مِثَالٌ

أَعِدُّ وَأَكْتُبِ الْعَدَدَ



الْعَدَدُ ١٣.....

الأعداد ١٦، ١٧، ١٨، ١٩، ٢٠



تَدْرِيبٌ

أَكْمِلِ الرَّسْمَ لِأَحْصِلَ عَلَى الْعَدَدِ .

١٧



مِثَالٌ

اضَعْ إِشَارَةَ ✓ عَلَى الْعَدَدِ ١٨ .



أختبار الفصل

١ أَلْوَنُ لِأَكْمَلِ النَّمَطَ.



٢ أَعِدُّ وَاكْتُبِ العَدَدَ.

--	--	--

٣ أَحِوِّطْ بِقَدْرِ العَدَدِ.

	٩
	١٠
	٦

٤ أَعِدُّ وَأَرَسِّمْ □ لِأَحْصِلَ عَلَى العَدَدِ.

	٧
	١٣
	١٠
	١٤

مُقَارَنَةُ الأَعْدَادِ وَتَرْتِيبُهَا

سَوْفَ نَتَعَلَّمُ فِي هَذَا الفَصْلِ

- مُقَارَنَةُ الأَعْدَادِ
- العَدَدُ السَّابِقُ وَالتَّالِي وَبَيْنَ العَدَدَيْنِ
- تَرْتِيبُ الأَعْدَادِ
- العَدَدُ التَّرْتِيبِي

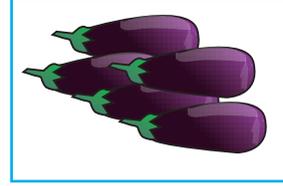
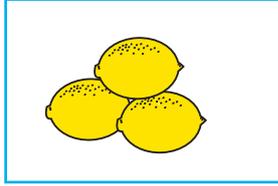
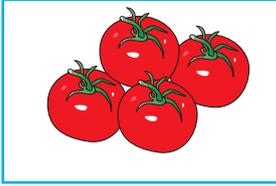


يَتَكُونُ البُرْجُ الأَحْمَرُ مِنْ ١٤ مُكْعَبًا أَحْمَرَ، وَيَتَكُونُ البُرْجُ الأَصْفَرُ مِنْ ٨ مُكْعَبَاتٍ صَفْرَاءَ. أَيُّ البُرْجَيْنِ أَطْوَلُ؟

الاختبار القبلي

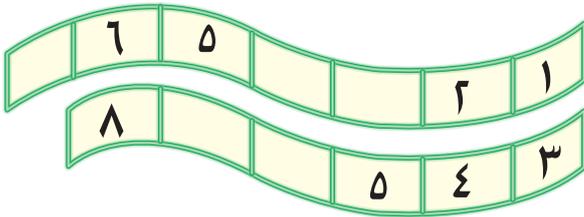
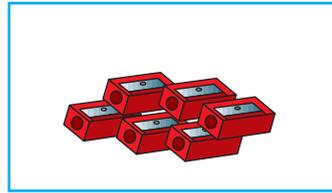
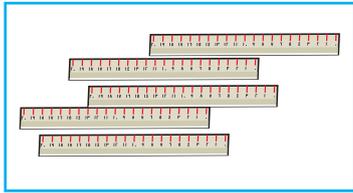
أضع علامة ✓ على المجموعة التي تمثل العدد ٤

١



أكتب العدد

٢

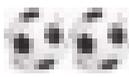
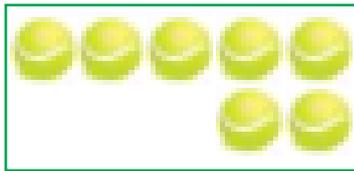
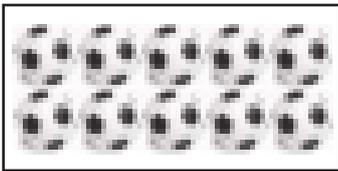


أكمل الجدول

٣

أكتب العدد

٤

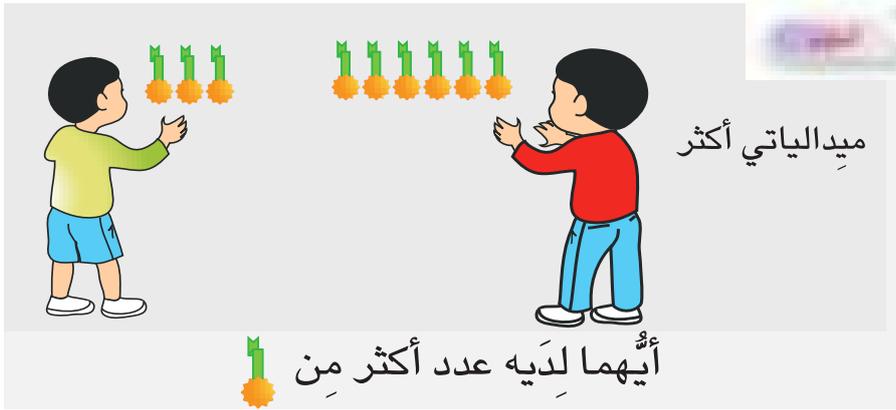


أعد من ٦ إلى ١ وأكتب الأعداد

٥

..... ، ، ، ، ، ،

مقارنة الأعداد حتى ٩



العدد ٦ أكبر من العدد ٣ وتُكتب $٦ > ٣$



العدد ٣ أصغر من العدد ٦ وتُكتب $٦ > ٣$

فكرة الدرس

أقارن بين عددين حتى ٩.

المفردات

مُقارنة الأعداد حتى ٩.

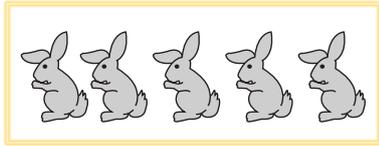
أكبر من <

أصغر من >

المساواة =

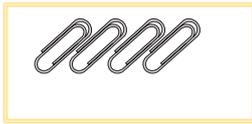
أتأكد ✓

أضع علامة ✓ على العبارة الصحيحة.



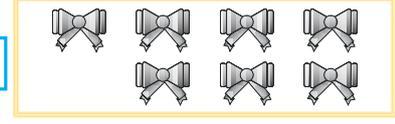
أكبر من ٥
أصغر من ✓

٣



أكبر من ٤
أصغر من ✓

٧

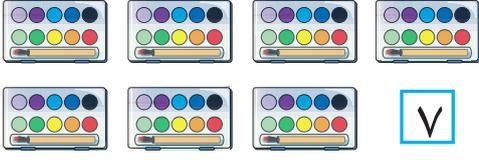


أكتب العدد في □ وأضع الرمز المناسب < ، > ، =



أتحدث: أبين أن عدد ٤ أكبر من العدد ٣

٣ أضع علامة ✓ على العبارة الصحيحة.



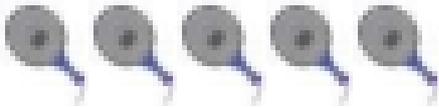
أكبر من

اصغر من

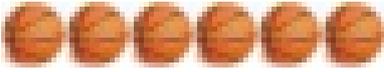


٦

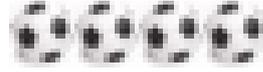
٤ أكتب العدد في □ وأضع الرمز المناسب < ، > ، =



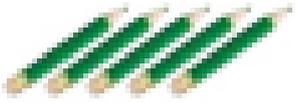
.....



.....



٥ حسّ عدديّ: مع هند ٥  ومع ماهر ٦ ، أضع علامة ✓ على الشخص الذي معه أقلام أكثر.



هند



ماهر

أفكر

٦ صح أم خطأ: قارن سعد بين العددين ٦، ٨ باستخدام الرمز < ، > ، فكانت إجابته ٦ < ٨ أمثل العددين باستخدام □ ، واثقّق.

اتواصل

عدّد الصّحون على طاولة الطّعام ٥، وعدّد الجالسين ٦، اسأل إبنك / إبنتك ما عدّد الصّحون؟ وما عدّد الجالسين؟ أيّ العددين أصغر؟

السابقُ والتالي وبين العددين، للأعداد حتى ٩

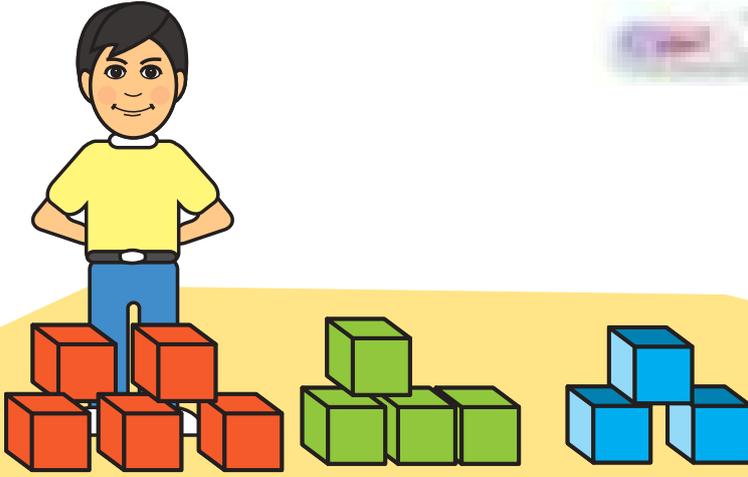
٢

فكرة الدرس

أتعرفُ السابقَ والتاليَ وبين
للأعداد حتى ٩.

المفردات

سابق، تالي، بين.



٥ تالي ٤

٤ بين العددين ٥، ٣

٣ سابق ٤

أتأكد ✓

١ استعمل  وأكتبُ العددَ السابقَ.

٢	
---	--

٩	
---	--

٤	٣
---	---

٢ استعمل  وأكتبُ العددَ التاليَ.

	٦
--	---

	٧
--	---

٤	٣
---	---

٣ استعمل  وأكتبُ عدداً بينَ العددينِ.

٩		٧
---	--	---

٨		٦
---	--	---

٤	٣	٢
---	---	---

أتحدثُ: ما معنى سابق العدد وتالي العدد؟



٤ استعمل  وأكتب العدد السابق والتالي، وبين العددين.

بين العددين	
٥	٣
٨	٦
٩	٧

السابق	العدد	التالي
	٤	
	٦	
	٧	

٥ استعمل  وأكتب

٦	
---	--

٩	
---	--

٣	
---	--

سابق العدد:

	٥
--	---

	٨
--	---

	١
--	---

تالي العدد:

٨		٦
---	--	---

٦		٤
---	--	---

٤		٢
---	--	---

بين العددين:

٦ أكتب العدد المناسب.

بين العددين	
٣	١
٩	٧
٥	٣

السابق	العدد	التالي
	٥	
	٨	
	٣	

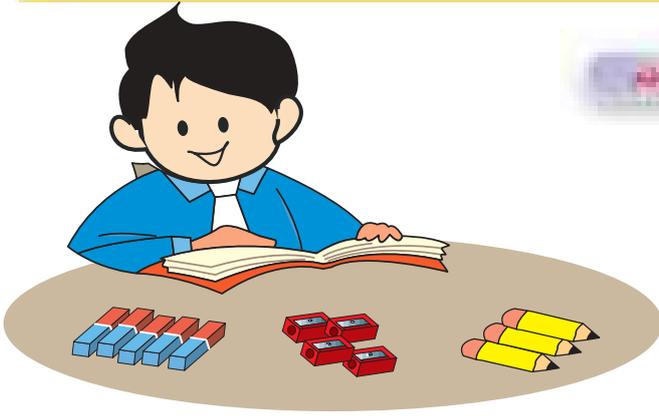
٦ ، ٤ ، ٣ ، ٥ ، ٧

٧ أحوط الأعداد الأكبر من ٥.

أطلب إلى ابنك / ابنتك أن يُعطي عدداً تالياً للعدد ٦، وعدداً سابقاً للعدد ٣.

ترتيب الأعداد حتى ٩

٣



فكرة الدرس

- أرتب الأعداد من الأصغر إلى الأكبر حتى ٩.
- أرتب الأعداد من الأكبر إلى الأصغر حتى ٩.

المفردات

- ترتيب الأعداد من الأصغر إلى الأكبر.
- ترتيب الأعداد من الأكبر إلى الأصغر.
- خط الأعداد

أقارن: ٤ أكبر من ٣ ؛ ٣ < ٤
٥ أكبر من ٤ ؛ ٤ < ٥

أستعمل خط الأعداد في الترتيب

الترتيب من الأكبر إلى الأصغر ٣ ، ٤ ، ٥

الترتيب من الأصغر إلى الأكبر ٥ ، ٤ ، ٣

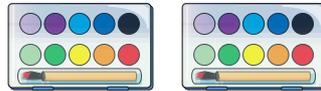
أتأكد ✓

أكتب العدد في

١



٥



٢

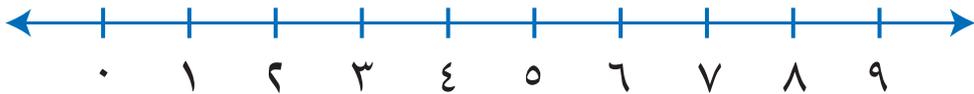
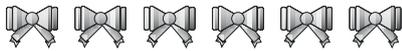


٣

وأرتب الأعداد من الأصغر إلى الأكبر. ٥ ، ٣ ، ٢

أحدد العدد على خط الأعداد.

٢



وأرتب الأعداد من الأكبر إلى الأصغر ، ،

أتحدث: كيف أرتب الأعداد ٥، ٧، ٨ من الأصغر إلى الأكبر باستعمال درجات السلم؟



٣٨

٣ أَحَوِّطُ بِاسْتِعْمَالِ  ، الْعَدَدِ السَّابِقِ لِلْعَدَدِ ٦
أَحَوِّطُ بِاسْتِعْمَالِ  ، الْعَدَدِ التَّالِيِ لِلْعَدَدِ ٦



تَمَّ ارْتَبُّ الأَعْدَادِ مِنَ الأَكْبَرِ إِلَى الأَصْغَرِ: ، ،

٤ اسْتَعْمَلُ خَطَّ الأَعْدَادِ ، وَاكْتُبُ الأَعْدَادَ:



ارْتَبُّ مِنَ الأَصْغَرِ إِلَى الأَكْبَرِ:

٤ ، ٢ ، ٧

٥ ، ٦ ، ٢

٣ ، ٩ ، ٦

ارْتَبُّ مِنَ الأَكْبَرِ إِلَى الأَصْغَرِ:

٤ ، ٧ ، ٥

٦ ، ٤ ، ٩

٢ ، ٨ ، ٣

٥ إِذَا كَانَ $٥ < ٨$ ، $٣ < ٥$ فَإِنَّ:

تَرْتِيبَ الأَعْدَادِ ٥ ، ٨ ، ٣ : مِنَ الأَصْغَرِ إِلَى الأَكْبَرِ هُوَ:

..... ، ،

تَرْتِيبَ الأَعْدَادِ ٥ ، ٨ ، ٣ : مِنَ الأَكْبَرِ إِلَى الأَصْغَرِ هُوَ:

..... ، ،



أَطْلُبُ إِلَى ابْنِكَ / ابْنَتِكَ تَرْتِيبَ الأَعْدَادِ ٧ ، ٨ ، ٣ : مِنَ الأَصْغَرِ إِلَى الأَكْبَرِ.

العَدُّ التَّرتِيبِيّ

٤



فاز أحمد في السباق وكان الأول، مصطفى الثاني، سيف الثالث.

فكرة الدرس

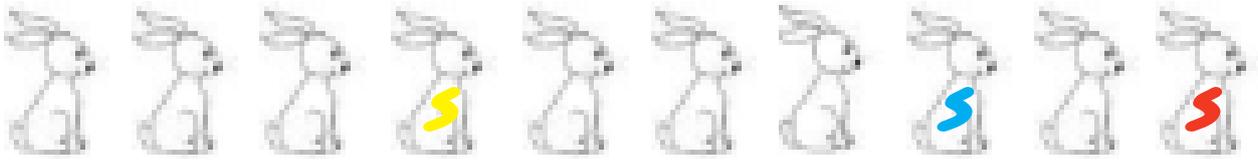
أحد ترتيب مواقع الأشياء من الأول حتى العاشر: وأعد ترتيباً.

المفردات

– العَدُّ التَّرتِيبِيّ
– الأول، الثاني، الثالث، الرابع، الخامس، السادس، السابع، الثامن، التاسع، العاشر.

أتأكد ✓

١ ألون الأول، الثالث، السابع.



٢ ألون الأول، الرابع، الخامس، الثامن.



٣ أحوط النجمة التي تسبق الرابعة مباشرة.



الأولى

أتحدث: أعد: الأول، الثاني،، العاشر.



٤ أَلَوْنُ الْأَوَّلِ ، الرَّابِعِ ، التَّاسِعِ .



٥ أَلَوْنُ الَّذِي يَسْبِقُهُ ٥

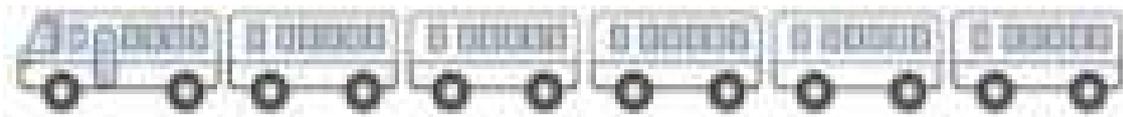


٦ أَلَوْنُ الثَّانِي ، وَالسَّادِسِ ، وَالْأَخِيرِ .



الأول

٧ أَلَوْنُ الْعَرَبَةِ الَّتِي تَلِي الْعَرَبَةَ الرَّابِعَةَ مَبَاشَرَةً .



أفكر

٨ تحدّ: إِذَا كُنْتَ السَّابِعَ فِي دَوْرِ الْأَصْطِفَائِ، فَكَمْ شَخْصًا يَسْبِقُكَ؟

اتواصل

أَطْلُبُ إِلَى ابْنِكَ / ابْنَتِكَ أَنْ يُرَتِّبَ ١٠ أَشْيَاءَ، وَأَنْ يُشِيرَ إِلَى مَوَاقِعَ: الرَّابِعِ بِالْأَحْمَرِ، وَالسَّابِعِ بِالْأَزْرَقِ، وَالثَّلَاثِ بِالْأَصْفَرِ.

خطة حل المسألة (استعمل التمثيل)

٥

لدى زهراء ٦  ، مع أحمد  واحد أكثر،
ماعدد أقلام أحمد؟

فكرة الدرس

أحل المسألة باستعمال استراتيجية التمثيل

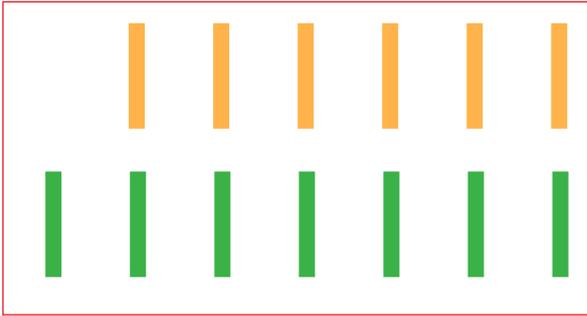
افهم

المعطيات:
مع زهراء ٦  ، مع احمد  واحد أكثر من زهراء
المطلوب: عدد اقلام أحمد

أخط

نبدأ بأقلام زهراء، معها ٦ 

أحل



أرسم ٦  لأبين أقلام زهراء
أرسم  أكثر ب ١ لأبين أقلام أحمد
أعد عدد الأقلام (٧ أقلام)

أتحقق

هل الإجابة معقولة (٧ أكثر من ٦ بواحد)

أرتب الكتب

١ لدى أحمد ٥ كتب، ولدى أخته نور ٣ كتب، ولدى والدهما حسين ٧ كتب. أرتب الكتب من الأقل إلى الأكثر. (استعمل ○ لتمثيل الأعداد).

أرتب البنائات

٢ إذا كان عدد الطوابق في البناية رقم (١) ٩ طوابق، وفي البناية رقم (٢) ٤ طوابق، وفي البناية رقم (٣) ٦ طوابق. أرتب البنائات بحسب عدد الطوابق من الأكبر إلى الأصغر. (استعمل ○ لتمثيل الأعداد).

أمثل الألعاب

٣ لدى طارق ٤ سيارات ألعاب، ولدى أحمد ٧ سيارات ألعاب، ولدى أنور ٦ سيارات ألعاب، أيهم لديه سيارات أكثر؟ (استعمل ○ لتمثيل الأعداد).



مُقارَنَةُ الأَعْدَادِ حَتَّى ٢٠

٦



أُقارِنُ أَشْيَاءِي

١٢ أقل من ١٤
 $١٤ > ١٢$

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

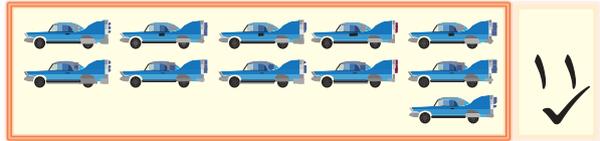
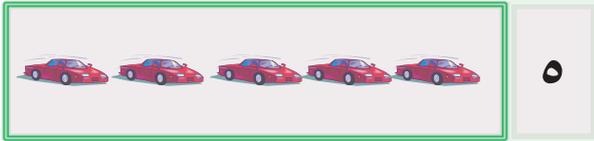
أُقارِنُ عَدِيدِينَ حَتَّى ٢٠
مُسْتَعْمِلًا الأشْكَالَ.

المُفْرَدَاتُ

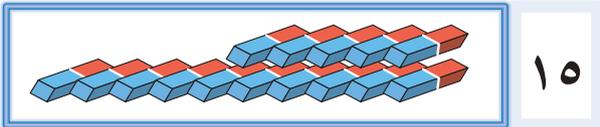
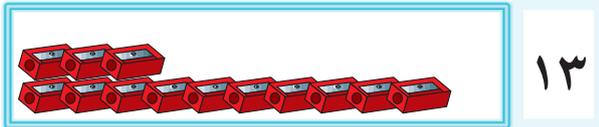
أكْبَرُ من <
أصْغَرُ من >

أَتَأَكَّدُ

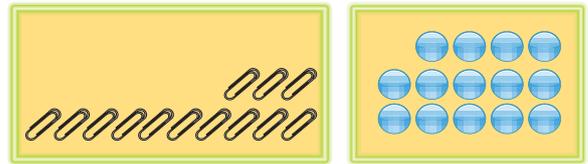
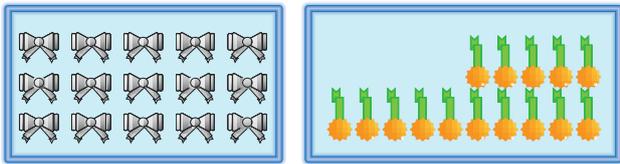
١ أضع علامة ✓ على العدد الأكبر.



٢ أضع علامة ✓ على العدد الأصغر.



٣ أحوط الكلمة الصحيحة.



أكْبَرُ من

١٥

أصْغَرُ من

١٥

يُسَاوِي

أكْبَرُ من

١٣

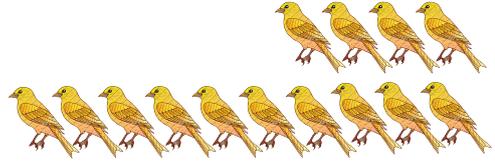
أصْغَرُ من

١٤

يُسَاوِي

أَتَحَدَّثُ: كَيْفَ أُمِثِلُ مَجْمُوعَةً تَضُمُّ عُدَدًا أَكْبَرَ مِنْ ١٣، وَأَكْتُبُهُ؟

٤ أضع الرمز < ، > ، = كما في المثال



١٧ > ١٤

١٨ ٧

١٩ ٩

١١ ٦

١٨ ٢٠

١١ ١٣

١٤ ١٤

٥ استعمل خط الأعداد وأكتب:



– عدداً أكبر من ١٠

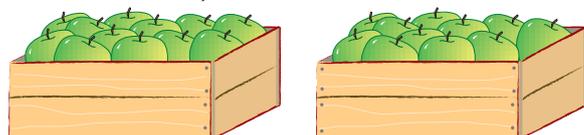
– عدداً أصغر من ١٥

٦ قارن محمود بين العددين ١٧ ، ١٤ فكتب $١٤ < ١٧$ ، هل إجابتُه صحيحة؟ ولماذا؟

أمثل العددين

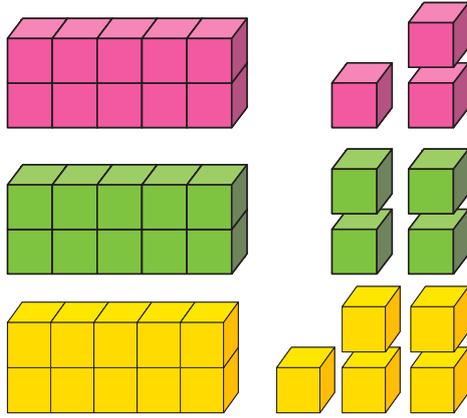
		<input type="text"/>
		<input type="text"/>

أطلب إلى ابنك / ابنتك أن يعرف أي الصندوقين يحتوي على عدد أكبر من التفاح؟



السَّابِقُ وَالتَّالِي وَبَيْنَ العَدَدَيْنِ لِلأَعْدَادِ حَتَّى ٢٠

٧



أرْتَبُ مَكْعَبَاتِي بِحَسَبِ أَعْدَادِهَا

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

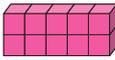
أَجِدُ العَدَدَ السَّابِقَ وَالتَّالِي
وَالعَدَدَ بَيْنَ عَدَدَيْنِ.

المفرداتُ

سَّابِقٌ، تَالِيٌ، بَيْنَ.

١٣ سَابِقٌ ١٤ ١٤ بَيْنَ ١٥، ١٣ ١٥ تَالِيٌ ١٤

أَتَاكُدُ ✓

١ استَعْمَلُ  وَ  وَأَكْتُبُ.

بَيْنَ عَدَدَيْنِ

تَالِي العَدَدِ

سَابِقِ العَدَدِ

١١، ١٢،، ١٣

١٧، ١٨،

١٥،، ١٦

١٥،، ١٧

.....، ١١

١٨،

١٢،، ١٤

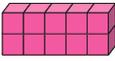
.....، ١٤

١٣،

٩،، ١١

.....، ١٦

١٧،

٢ أُمِثِلُ العَدَدَ ١٢ بِاسْتِعْمَالِ  وَ  وَأَجِدُ العَدَدَ السَّابِقَ وَالعَدَدَ التَّالِي.

التَّالِي

العَدَدُ

السَّابِقُ

١٢

أَتَحَدَّثُ: هَلِ العَدَدُ ٥ سَابِقٌ لِّلعَدَدِ ٦؟

أجد: ٣

سابق العدد
١٢،

تالي العدد
.....، ١٥

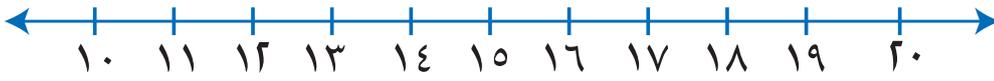
بين العددين
١٣،، ١١

١٧،

.....، ١٠

٢٠،، ١٨

٤ أستعمل خط الأعداد وأجد:



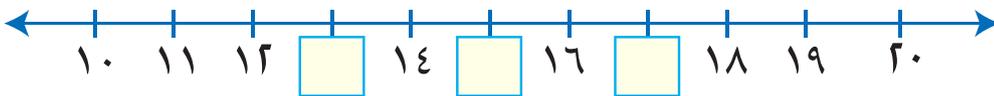
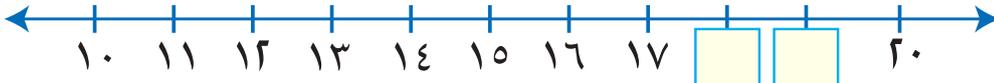
— عدداً بين ١٤، ١٦

— عدداً أكبر من ١٧

— عدداً سابقاً للعدد ١١

— عدداً تالياً للعدد ١٨

٥ أكتب العدد المفقود:



٦ أكتب ٣ أعداد متتالية بين ١٠، ٢٠

الحل:

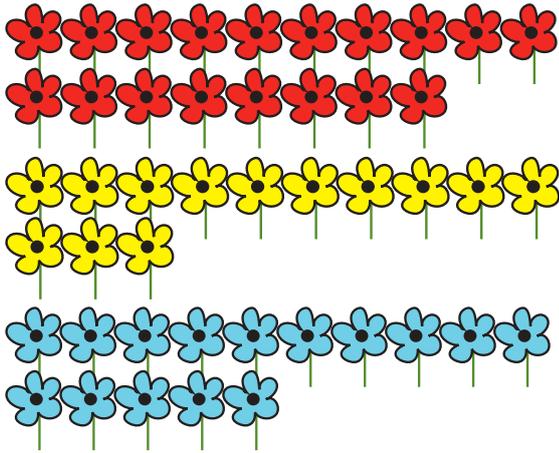
وأحدد السابق وبين والتالي:

٧ أضع ✓ على الأعداد الأكبر من ١٢. (٧)، (١٣)، (١٦)، (١١)، (١٠)

أطلب إلى ابنك / ابنتك عدد أشياء من حاجيات البيت تمثل الأعداد ١٠، ١١، ١٢، ثم أطلب إليه تحديد العدد السابق والتالي للعدد ١١.

ترتيب الأعداد حتى ٢٠

٨



أرتب الزهور
بحسب أعدادها

فكرة الدرس

- أرتب الأعداد من الأصغر إلى الأكبر (تصاعدياً).
- أرتب الأعداد من الأكبر إلى الأصغر (تنازلياً).

المفردات

- الترتيب من الأكبر إلى الأصغر.
- الترتيب من الأصغر إلى الأكبر.

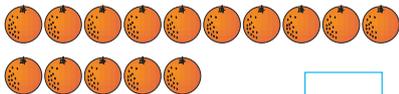
$$13 < 15, 15 \text{ أصغر من } 13$$

$$18 > 15, 15 \text{ أصغر من } 18$$

الترتيب: من الأكبر إلى الأصغر ١٨ ، ١٥ ، ١٣ .
ومن الأصغر إلى الأكبر ١٣ ، ١٥ ، ١٨ .

أتأكد ✓

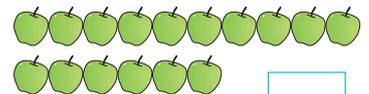
١ أكتب الأعداد وأرتبها من الأصغر إلى الأكبر:



١٥



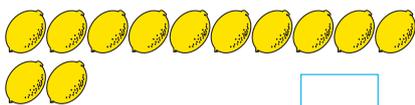
١٣



١٦

١٣ ، ١٥ ، ١٦ .

٢ أكتب الأعداد وأرتبها من الأكبر إلى الأصغر:



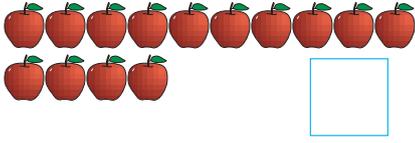


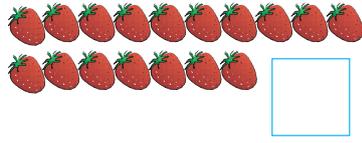


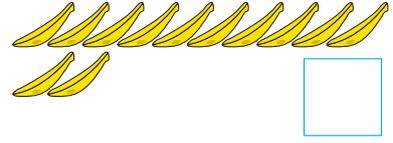
..... ، ،

أحدث: كيف أرتب الأعداد من الأكبر إلى الأصغر؟

٣ أكتب الأعداد وأرتبها من الأصغر إلى الأكبر:

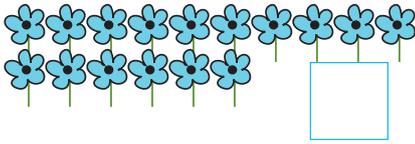




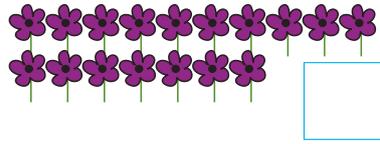


..... ، ،

٤ أكتب العدد وارتبها من الأكبر إلى الأصغر:







..... ، ،

٥ أستعمل   وأرتب الأعداد من الأصغر إلى الأكبر، من الأكبر إلى الأصغر.

١٥ ، ١١ ، ١٦
..... ، ،

١٩ ، ١٤ ، ١٧
..... ، ،

٦ يوجد في بستان كامل ١٩ ، وفي بستان لؤي ١٤ ، وفي بستان مكرم ١٧ .
أرتب الأشخاص بحسب عدد  ، من الأكبر إلى الأصغر.
كامل
..... ، ،

أطلب إلى ابنك / ابنتك كتابة الأعداد ١١ ، ١٧ ، ١٢ على الترتيب، ثم يرتبها من الأكبر إلى الأصغر.

تَدْرِيبٌ

١ أضع < ، > ، = في

$12 \square 6$

$3 \square 7$

$9 \square 5$

$18 \square 19$

$15 \square 15$

$11 \square 16$

٢ أكتب العدد السابق والتالي وبين

١١ ،

٨ ،

١٢ ،

٢٠ ،

١٨ ،

١٥ ،

..... ، ١٦

..... ، ١٠

..... ، ٦

..... ، ١٣

..... ، ١٩

..... ، ١٥

١٧ ، ، ١٥

٩ ، ، ٧

١٩ ، ، ١٧

١٨ ، ، ١٦

٢٠ ، ، ١٨

١٢ ، ، ١٠

٣ أرتب الأعداد من الأصغر إلى الأكبر

١٤ ١٨ ١١

١٠ ١٥ ٦

٤ أرتب الأعداد من الأكبر إلى الأصغر

٧ ١٩ ١٦

١٣ ١١ ٨



مُراجَعَةُ الفَصْلِ

مُقارَنَةُ الأَعْدَادِ حَتَّى ٩



تَدْرِيبٌ

وَلَدِي رَامِي



لَدِي زَيْدٌ



أَيُّهُمَا لَدَيْهِ عَصَافِيرٌ أَكْثَرُ؟

مِثَالٌ

أَضَعُ رَمَزَ < ، > بَيْنَ
العَدَدَيْنِ.

$$3 < 6$$

$$8 > 7$$

السَّابِقُ وَالتَّالِي وَبَيْنَ الأَعْدَادِ حَتَّى ٩



تَدْرِيبٌ

أَحَدُ العَدَدِ ١٦ وَأُعَيِّنُ العَدَدَ السَّابِقَ وَالتَّالِي.

١٠ ١١ ١٢ ١٣ ١٤ ١٥ ١٦ ١٧ ١٨ ١٩ ٢٠



..... ، ،

مِثَالٌ

أَضَعُ العَدَدَ المُنَاسِبَ

..... ١١ ، ١٢ ، ١٦ ، ١٧

١٣ ، ١٤ ، ١٥

تَرْتِيبُ الأَعْدَادِ حَتَّى ٩



تَدْرِيبٌ

اسْتَعْمَلْ خَطَّ الأَعْدَادِ لِتَرْتِيبِ الأَعْدَادِ ٧ ، ٩ ،
٤ مِنْ الأَكْبَرِ إِلَى الأَصْغَرِ.

٠ ١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠



..... ، ،

مِثَالٌ

أَرْتِبُ الأَعْدَادَ ٢ ، ٨ ، ٥
مِنَ الأَصْغَرِ إِلَى الأَكْبَرِ.

..... ٢ ، ٥ ، ٨



العَدَدُ التَّرتِيبِيّ

٤

تَدْرِيبٌ

أحَوِّطُ الدَّرَاجَةَ الَّتِي تَلِي الرَّابِعَةَ.



مِثَالٌ

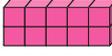
أَلْوَنُ البَطَّةِ الثَّالِثَةِ .



مُقَارَنَةُ الأَعْدَادِ حَتَّى ٢٠

٦

تَدْرِيبٌ

اسْتَعْمَلْ  لِمِثَالِ الأَعْدَادِ، ثُمَّ
أَضَعْ الرَّمْزَ <، >، = .
١٣ ١٤

مِثَالٌ

أَضَعْ الرَّمْزَ <، >، =

بَيْنَ العَدَدَيْنِ.

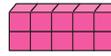
$$9 \boxed{=} 9 \quad 14 \boxed{<} 18$$

$$13 \boxed{>} 11$$

السَّابِقُ وَالتَّالِي وَبَيْنَ الأَعْدَادِ حَتَّى ٢٠

٧

تَدْرِيبٌ

أُمَثِّلُ العَدَدَ ١٥ بِ  وَأَجِدُ
سَّابِقَ وَتَالِي العَدَدِ.
.....، ١٥،

مِثَالٌ

أَكْتُبُ العَدَدَ السَّابِقَ وَالتَّالِي

١٥...، ١٦، ٢٠، ٢١... .

تَرْتِيبُ الأَعْدَادِ حَتَّى ٢٠

٨

تَدْرِيبٌ

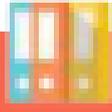
أَرْتَبُ الأَعْدَادَ ٩، ١٧، ١٢ مِنْ الأَكْبَرِ إِلَى الأَصْغَرِ
(تَنَازُلِيًّا) مُسْتَعْمِلًا خَطَّ الأَعْدَادِ.
.....،

مِثَالٌ

أَرْتَبُ الأَعْدَادَ ١٢، ٩، ١٠

مِنْ الأَصْغَرِ إِلَى الأَكْبَرِ.

٩، ١٠، ١٢



أختبار الفصل

١ أضع الرمز المناسب ($=$ ، $>$ ، $<$) في

١٠ ١٠ ٩ ١٣ ٦ ٤

٢ أعدد الأعداد ٧، ٩، ٣ على خط الأعداد، ثم أرتبها من الأكبر إلى الأصغر.



..... ، ،

٣ أعد وأكمل الأعداد:

٥ ، ٦ ، ، ، ٩.

١٤ ، ١٥ ، ، ، ١٨.

٤ أكتب العدد المناسب

١١		٩
----	--	---

	١٥
--	----

٨	
---	--

٥ أيام الأسبوع:

السبت الأحد الاثنين الثلاثاء الأربعاء الخميس الجمعة

• ألون اليوم الثالث .

• ألون اليوم الثاني .



الْجَمْعُ وَالطَّرْحُ حَتَّى ١٠

سَوْفَ نَتَعَلَّمُ فِي هَذَا الْفَصْلِ

- الْجَمْعُ
- الطَّرْحُ
- حَقَائِقُ الْجَمْعِ وَالطَّرْحِ
- طَرْحُ الصَّفْرِ وَطَرْحُ الْكَلِّ



أَكُونُ قِصَّةَ جَمْعِ عَنِ التُّفَاحِ.
يُوجَدُ فِي صَحْنٍ ٥ تُّفَاحَاتٍ، وَفِي صَحْنٍ آخَرَ ٣ تُّفَاحَاتٍ، مَا عَدَدُ التُّفَاحِ فِي
الصَّحْنَيْنِ؟

الاختبار القبلي

١ أَلَوِّنْ لِأَكْمَلِ النَّمَطَ:



٢ أَحِوِّطِ العَدَدَ المُنَاسِبَ

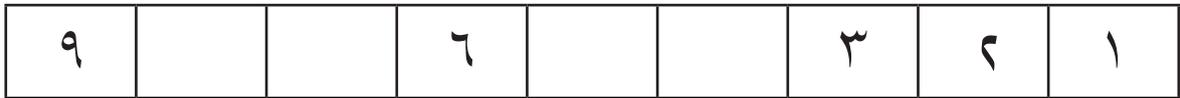


١٣ ١٦ ١٢



٦ ٥ ٤

٣ أَكْمِلْ:



٤ أَكْتُبِ العَدَدَ وَأَحِوِّطِ العَدَدَ الأَكْبَرَ.



٥ اسْتَعْمِلْ خَطَّ الأَعْدَادِ وَأَرْتِبْ الأَعْدَادَ ٢، ٤، ٣ مِنَ الأَصْغَرِ إِلَى الأَكْبَرِ



٠ ١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦

٦ أَكْتُبْ عَدَدَيْنِ أَكْبَرَ مِنَ العَدَدِ ١٥

_____ ، _____ ، ١٥

قِصَصُ جَمْعٍ



فكرةُ الدرسِ

أُمثِلْ قِصَصَ الْجَمْعِ

المُفْرَدَاتُ

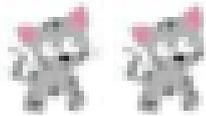
- وَ -
- الْجَمْعُ -
- الْمَجْمُوعُ -

أخْبِرْ قِصَّةً عَنِ الْعَصَافِيرِ الْمَوْجُودَةِ



أناط

أَكْتُبِ الْعَدَدَ فِي □ ، كَمْ يُصْبِحُ الْمَجْمُوعُ؟



وَ



١

□ الْمَجْمُوعُ

□

وَ

□



وَ



٢

□ الْمَجْمُوعُ

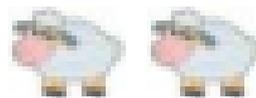
□

وَ

□



وَ



٣

□ الْمَجْمُوعُ

□

وَ

□

أَتَحَدَّثُ: كَيْفَ أُمثِلُ انضَمَّ إِلَيْهِمَا آخِرَ بَعْمَلِيَةِ الْجَمْعِ؟



أَنْظُرْ إِلَى الصُّورَةِ وَأَجِيبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ

- ٤ رَجُلٌ وَ سَيِّدَةٌ. يُصْبِحُ الْمَجْمُوعُ
- ٥ وَلَدٌ وَ بِنْتُ. يُصْبِحُ الْمَجْمُوعُ
- ٦ كُرَّةُ سَلَّةٍ وَ كُرَّةُ قَدَمٍ. يُصْبِحُ الْمَجْمُوعُ



٧ يَلْعَبُ وَلَدَانِ اثْنَانِ ٢ فِي بَاحَةِ الْبَيْتِ. اِنْضَمَّ إِلَيْهِمْ ٣ أَوْلَادٍ آخَرِينَ.

أُمِثِّلْ الْأَوْلَادَ بِاسْتِعْمَالِ ، وَأَجِدْ مَجْمُوعَهُمْ.

الحل:

المجموع

اسْأَلِ ابْنَكَ / ابْنَتَكَ أَنْ يَرَوِيَ قِصَّةَ جَمْعِ تُمَثِّلُ ٢ وَ ٣ .



جَمْعُ العَدَدِ صِفْرًا وَ جَمْعُ العَدَدِ مَعَ نَفْسِهِ

٢



كَمْ بَيْضَةً فِي العَشِينِ؟

٣ وَ ٠ المَجْمُوع ٣

عِنْدَ جَمْعِ الصِفْرِ مَعَ أَيِّ عَدَدٍ
يَكُونُ المَجْمُوعُ نَفْسَ العَدَدِ.

استعملُ

رمزُ الجَمْعِ (+)
رمزُ المِساوَاةِ (=)

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَجْمَعُ العَدَدَ صِفْرًا إِلَى عَدَدٍ
وَأَجْمَعُ العَدَدَ إِلَى نَفْسِهِ

المُفْرَدَاتُ

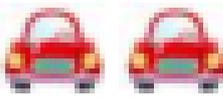
- الصِفْرُ (٠)
- رمزُ الجَمْعِ +
- رمزُ المِساوَاةِ =
- العَدَدُ وَنَفْسُهُ

أَسْأَلُ

أَجِدُ نَاتِجَ الجَمْعِ

١

 وَ 
 = +

 وَ 
 = +

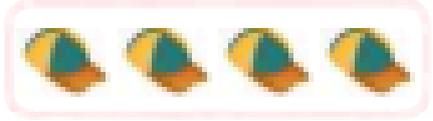
 وَ 
 = +

 وَ 
 = +

أَتَحَدَّثُ: مَاذَا يَنْتُجُ عِنْدَمَا نَجْمَعُ الصِفْرَ إِلَى عَدَدٍ؟ وَلِمَاذَا؟



٥ أجد ناتج الجمع



$$\square = 1 + 1$$

$$\square = 0 + 4$$

$$\square = 2 + 2$$

$$\square = 0 + 5$$

$$\square = 0 + 6$$

$$\square = 3 + 3$$

$$\square = 2 + 0$$

$$\square = 6 + 0$$

٦ أمثل العدد باستعمال وأجد ناتج الجمع

$$\square = 3 + 0$$

$$\square = 0 + 1$$

$$\square = 1 + 1$$

$$\square = 0 + 0$$

$$\square = 3 + 3$$

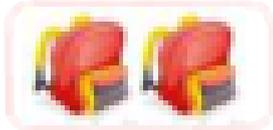
$$\square = 2 + 2$$



٧ أمثل باستعمال وأكتب العدد، وأجد ناتج الجمع



و



و

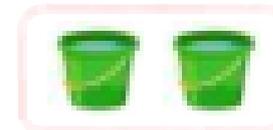


$$\square = \square + \square$$

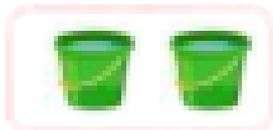
$$\square = \square + \square$$



و



و



$$\square = \square + \square$$

$$\square = \square + \square$$

٨ اكتب جملة عددية تمثل جمع العدد إلى نفسه.

إجابات متعددة

أسأل ابنك / ابنتك ما ناتج $0 + 4$ ، $3 + 3$ ؟



تكوين الأعداد والجمع حتى ٦

٣



فكرة الدرس

أكون الأعداد ٣، ٤، ٥، ٦

المفردات

- تكوين العدد
- رمز الجمع +
- رمز المساواة =

يوجد أكثر من طريقة لتكوين العدد

أناط

أكون العدد ٣

أكتب العدد، وأجد ناتج الجمع



$$3 = 0 + 3$$

$$3 = 1 + 2$$

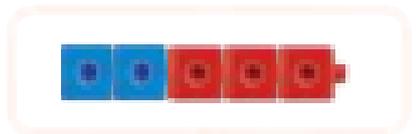
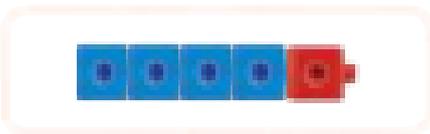
أكون العدد ٤



$$\square = \square + \square$$

$$\square = \square + \square$$

استعمل و وأكون العدد ٥



$$\square = \square + \square$$

$$\square = \square + \square$$

أحدث: كيف أكون العدد ٥ بأكثر من طريقة؟



أَكُونُ الْعَدَدَ بِاسْتِعْمَالِ  وَ  وَأَكْتُبُ جُمْلَةَ الْجَمْعِ

٣

أَكُونُ الْعَدَدَ ٥

$$\boxed{5} = \boxed{2} + \boxed{3}$$

$$\boxed{} = \boxed{} + \boxed{}$$

$$\boxed{} = \boxed{} + \boxed{}$$

أَكُونُ الْعَدَدَ ٦

$$\boxed{} = \boxed{1} + \boxed{5}$$

$$\boxed{} = \boxed{} + \boxed{}$$

$$\boxed{} = \boxed{} + \boxed{}$$

$$\boxed{} = \boxed{} + \boxed{}$$

أجمع ٣	
	٠
	١
	٢
	٣

أجمع ٢	
٢	٠
	١
	٢
	٣
	٤

أَجْمَعُ مِنْ خِلَالِ الْجَدْوَلِ

٤



مَعَ سَارَةَ ٣  ، وَمَعَ مَرِيَمَ ٢  ، كَمْ  مَعَهُمَا؟

٥

أرسم صورةً و أجدُ الحَلَّ.



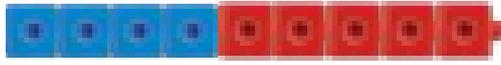
أعطِ ابْنَكَ / ابْنَتَكَ ٦ أَقْداحٍ وَأَطْلُبُ إِلَيْهِ تَمَثِيلَ الْعَدَدِ ٦ بِطَرِيقَتَيْنِ.



تكوين الأعداد والجمع حتى ١٠

٤

أكون العدد ٩ بأكثر من طريقة



$$9 = 4 + 5$$



$$9 = 6 + 3$$



فكرة الدرس

أكون الأعداد

١٠، ٩، ٨، ٧

المفردات

- تكوين العدد

- رمز الجمع +

- رمز المساواة =

أنشطة

أجمع رأسيًا

أجد ناتج الجمع باستخدام و



٤

٤ +

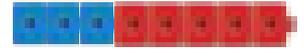


٥

٣ +



$$\square = 4 + 4$$



$$\square = 3 + 5$$

أكون العدد ٧ وأكتب جملة جمع



$$7 = \square + \square$$



$$7 = \square + \square$$

ألون لأمثل العدد ١٠ بأكثر من طريقة



$$10 = \square + \square$$

$$10 = \square + \square$$

أتحدث: كيف أجمع ٦ + ٣ باستخدام و ؟



٤ أكوّن العدد باستعمال  و  وأكتب جملة جمع

 $\square = 3 + 5$	 $\square = 3 + 6$
$\square = 5 + 2$	$\square = 7 + 3$
$\square = 9 + 1$	$\square = 8 + 1$

٥ ألون لأمثل العدد ٧ بأكثر من طريقة



$$7 = \square + \square$$

$$7 = \square + \square$$



٦ أكوّن العدد باستعمال  و  ، وأضع العدد في \square

 $7 = \square + \square$	 $9 = \square + 6$
$8 = \square + \square$	$9 = 5 + \square$
$10 = \square + \square$	$9 = \square + 7$



أطلب إلى ابنك / ابنتك نكر عددين مجموعهما ١٠.

مَفْهُومُ الطَّرْحِ



فِكْرَةُ الدَّرْسِ

– أتعرفُ الطَّرْحَ

المُفْرَدَاتُ

– مَفْهُومُ الطَّرْحِ

– الطَّرْحُ

– الباقِي

كَمْ بَقِي؟

الباقِي ٢

أخبرُ قِصَّةً عَنِ الخَوَاتِمِ،

أناط



يُوجَدُ ٥

١



أطفَأْتُ ٣



الباقِي ٢



فِي الحَوْضِ ٥

٢



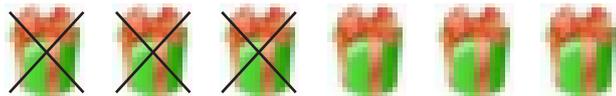
اصطدْتُ ؟



الباقِي

أشْطَبُ لِأَجْدِ الباقِي

٣



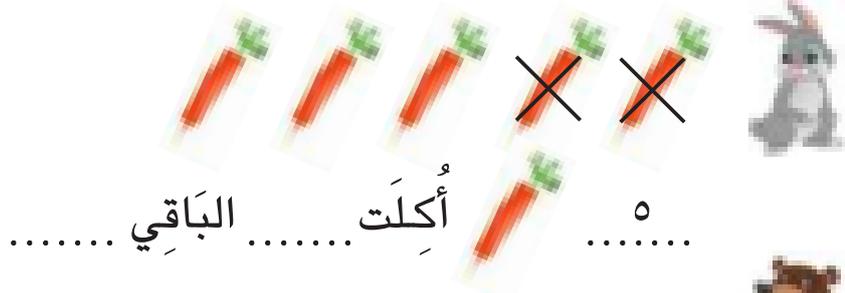
..... ٦ أشْطَبُ الباقِي

أُتحدِّثُ: مَاذَا يَعْنِي: أَطْرَحُ ٣ مِنْ ٥.





٤ أَكْتُبُ النَّاتِجَ (أَشْطَبُ لِأَجْدِ الْبَاقِي)



٥ أَحْوَطُ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ، أَعِدْ وَأَجِدِ الْبَاقِي

٥	٤	٣	الباقي	
٣	٢	١	الباقي	
٥	٤	٣	الباقي	



٦ تَحْرُكُ كَانِظَمٍ ٥ خُطَوَاتٍ عَلَى الشَّاطِئِ، غَطَّى الْمَاءُ ٢ خُطْوَةً. كَمْ خُطْوَةً بَقِيَتْ ظَاهِرَةً؟



أمثل الحل

الباقي



اسأل ابنك / ابنتك أن هناك صندوق حليب فيه ٥ قنان وضع ٢ منها في الثلاجة؟
كم بقي في الصندوق؟

حقائق الطرح حتى ٦

٦



٦ على الشجرة قطفت ٢ الباقي ٤

$$4 = 6 - 2$$

فكرة الدرس

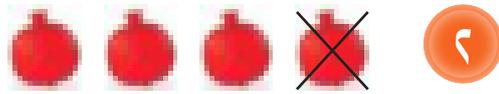
أطرح بالشطب

المفردات

- رمز الطرح
- رمز المساواة =
- العد إلى الوراء
- خط الإعداد

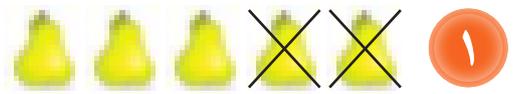
أناط

اكتب جملة الطرح وأجد الباقي



٢

$$\square = 4 - 2$$



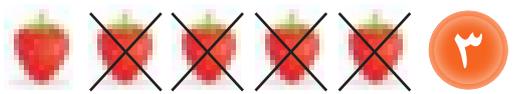
١

$$\square = 5 - 2$$



٤

$$\square = \square - \square$$



٣

$$\square = \square - \square$$

أكتب الباقي

٥

$$\square = 6 - 1$$

$$\square = 3 - 1$$

أتحدث: ماذا يعني الباقي في جملة الطرح؟

أكتبُ جُملةَ الطرح



٧

$$\square = \square - \square$$



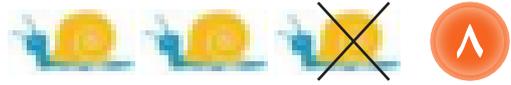
٦

$$\square = ٢ - ٤$$



٩

$$\square = \square - \square$$



٨

$$\square = \square - \square$$

أكتبُ الباقي

١٠

$$\square = ٣ - ٤$$

$$\square = ١ - ٥$$

$$\square = ٤ - ٦$$

$$\square = ١ - ٢$$

$$\square = ٣ - ٥$$

$$\square = ٢ - ٣$$

١١ عدد أكبر من ٣ ، أصغر من ٦ وليس ٤ ماهو؟

$$٦ \square \square ٣$$

العدد \square

اسأل ابنك / ابنتك أن يجد ناتج ٥ - ٢ بالشطب .

حقائق الطرح حتى ١٠

٧



فكرة الدرس

أطرح ضمن ١٠

المفردات

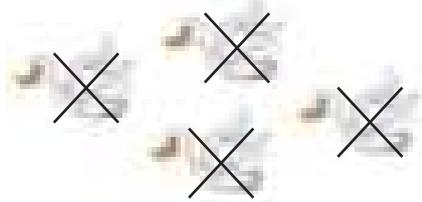
- رمز الطرح -
- رمز المساواة =
- الفرق

لدى مهند ١٠ صور، أعطى اخته هند صورتين اثنتين (٢)

كم صورة بقي عنده؟ $10 - 2 = 8$ الفرق

أناط

١ أشطب وأجد ناتج الطرح



$$6 - 4 = 2$$



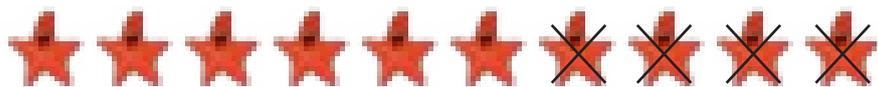
$$6 - 1 = 5$$

٢ أشطب ٥ و أكتب جملة الطرح



$$8 - 5 = 3 \text{ الفرق}$$

٣ أشطب ٤ ★ و أكتب جملة الطرح



$$\text{الفرق } \square = \square - \square$$

أحدث: كيف أجد الفرق بين ٥، ٢؟



٤ أَكْتُبُ نَاتِجَ الطَّرْحِ بِاسْتِعْمَالِ  .

 $6 = 3 - 9$

= 3 - 5

= 2 - 5

= 5 - 6

= 1 - 7

٥ أَسْتَعْمَلُ  وَ  وَأَكْتُبُ الْفَرْقَ

= 5 - 7

= 3 - 7

= 1 - 8

= 6 - 8

٦ أَشْطَبُ ٣  وَ أَكْتُبُ جُمْلَةَ الطَّرْحِ

 = 3 - 7

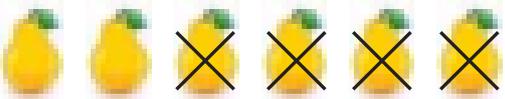


٧ مَعَ لِينَا ٨ قِطْعَ حَلْوَى أَكَلْتُ ٣ قِطْعَ، كَمْ قِطْعَةً بَقِيَتْ؟

أُمَثِّلِ الْحَلَّ

الباقي

٨ أَكْتُبُ جُمْلَةَ الطَّرْحِ

 = -

إِسْأَلِ ابْنَكَ / ابْنَتَكَ: أَنْ يَجِدَ نَاتِجَ ٧ - ٥ .



الحَقَائِقُ الْمُتْرَابِطَةُ

٨



$$٣ = ٢ - ٥$$



$$٥ = ٢ + ٣$$



$$٢ = ٣ - ٥$$



$$٥ = ٣ + ٢$$

الحَقَائِقُ الأَرْبَعُ هِيَ الحَقَائِقُ الْمُتْرَابِطَةُ

فكرةُ الدرس
أكتبُ حَقَائِقَ الجَمْعِ والطَّرْحِ
المُتْرَابِطَةَ
المُفْرَدَاتُ
الحَقَائِقُ الْمُتْرَابِطَةُ

أنا

حَقَائِقُ الجَمْعِ تُسَاعِدُنِي
لِإِجَادِ حَقَائِقِ الطَّرْحِ



$$٣ = ٤ - ٧$$

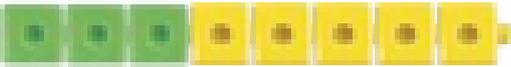
$$٧ = ٤ + ٣$$



$$\square = ٣ - ٧$$

$$\square = ٣ + ٤$$

أَسْتَعْمِلُ   لِأَكْتُبَ الحَقَائِقَ الْمُتْرَابِطَةَ

			
$\square = ٥ - ٨$	$\square = ٣ + ٥$		
$\square = ٣ - ٨$	$\square = ٥ + ٣$		
$\begin{array}{r} ٧ \\ ٣ - \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} ٧ \\ ٤ - \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} ٣ \\ ٤ + \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} ٤ \\ ٣ + \\ \hline \square \end{array}$

أَتحدَّثُ: كَيْفَ تُسَاعِدُنِي الحَقِيقَةُ $٧ = ٤ + ٣$ عَلَى إِجَادِ نَاتِجِ $٤ - ٧$ ؟

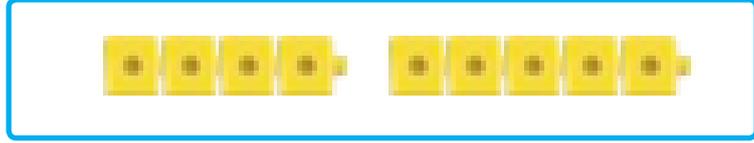




٤

أُمِّثِلْ العَدَدَ ٩ مُسْتَعْمَلًا

وَأَكْتُبِ الحَقَائِقَ المُتْرَابِطَةَ للأَعْدَادِ ٩ ، ٥ ، ٤



$$9 = \square + \square$$

$$9 = \square + \square$$

$$5 = \square - \square$$

$$4 = \square - \square$$

٥

إِذَا كَانَ $10 = 6 + 4$ فَإِنَّ $\square = 4 - 10$

أَكْتُبِ الأَعْدَادَ المُتْرَابِطَةَ $\square \square \square$

٦

إِذَا كَانَ $8 = 3 + 5$ فَإِنَّ $\square = 5 - 8$

أَكْتُبِ الأَعْدَادَ المُتْرَابِطَةَ $\square \square \square$



٧

أَكْتُبِ الحَقَائِقَ المُتْرَابِطَةَ للأَعْدَادِ ٦ ، ٣ ، ٣ .

وَمَا عَدَدُهَا ؟ \square

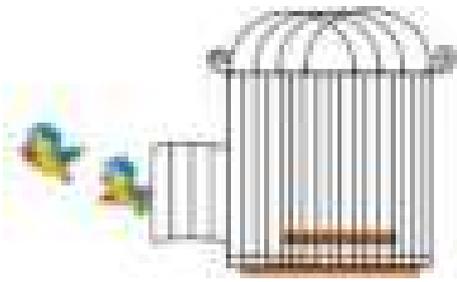
الحَقَائِقُ المُتْرَابِطَةُ

اسْأَلِ ابْنَكَ / ابْنَتَكَ إِذَا كَانَ $8 = 6 + 2$ فَإِنَّ $\square = 2 - 8$



طَرَحُ الصِّفْرِ وَطَرَحُ الكُلِّ

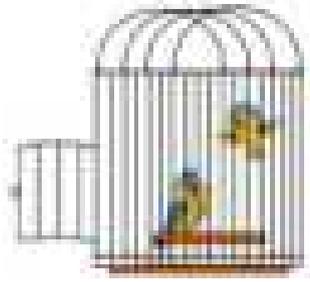
٩



$$٠ = ٢ - ٢$$

أَطَرَحُ الكُلَّ

يَبْقَى صِفْراً



$$٢ = ٠ - ٢$$

أَطَرَحُ صِفْراً

يَبْقَى العَدَدُ نَفْسَهُ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

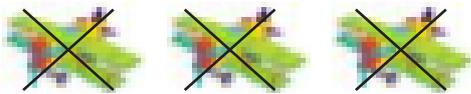
- أَتَعَرَّفُ عَلَى طَرَحِ الصِّفْرِ مِنْ عَدَدٍ .
- أَتَعَرَّفُ عَلَى طَرَحِ الكُلِّ .

المُفْرَدَاتُ

- رَمْزُ الطَّرَحِ -
- رَمْزُ المُسَاوَاةِ =

أَمَامُ

أَجِدُ نَاتِجَ الطَّرَحِ



$$٠ = ٣ - ٣$$



$$٤ = ٠ - ٤$$



$$\square = ٧ - ٧$$



$$\square = ٠ - ٦$$

أَشْطَبُ وَأَكْتُبُ نَاتِجَ الطَّرَحِ مُسْتَعْمِلاً

$$\square = ٠ - ٥ \quad \square = ٧ - ٧ \quad \square = ٠ - ١$$

$$\square = ٨ - ٨ \quad \square = ٠ - ٩ \quad \square = ١ - ١$$

أَتَحَدَّثُ: أُبَيِّنُ الفَرْقَ بَيْنَ طَرَحِ الصِّفْرِ وَطَرَحِ الكُلِّ .

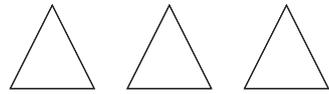
٤ أكتب ناتج الطرح مستعملاً

= ٠ - ٣ = ٤ - ٤ = ٥ - ٥

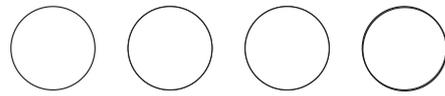
= ٠ - ٧ = ٦ - ٦ = ٠ - ٨

٥ ألون ٣ وأجد الباقي

= - ٣



= -



٦ يوجد ٢ على شجرة، نزل ٢ .

كم سنجاباً بقي على الشجرة؟ أكتب جملة طرح

= -

٧ ٤ تتحرك معاً، انضم إليها . كم نملة أصبح المجموع؟

أكتب جملة جمع

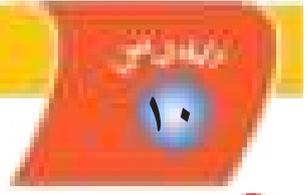


= +

اسأل ابنك / ابنتك: محفظة أقلام فيها ٦

أخذ منها ٦ ، كم قلماً بقي؟

خُطَّةُ حَلِّ الْمَسْأَلَةِ (اعْمَلْ انْمُوذَجًا)



يُرَادُ تَعْلِيقَ لَوْحَتَيْنِ عَلَى حَائِطٍ، فَإِذَا كَانَ فِي كُلِّ رُكْنٍ مِنْ أَرْكَانِ كُلِّ لَوْحَةٍ مَكَانٌ لِمَسْمَارٍ وَاحِدٍ. كَمْ عَدَدُ الْمَسَامِيرِ اللَّازِمَةِ لِتَعْلِيقِ اللَّوْحَتَيْنِ؟

فكرةُ الدرسِ

اعْمَلْ انْمُوذَجًا لِأَحَلِّ الْمَسْأَلَةَ

المعطيات:

اللَّوْحَةُ لَهَا ٤ أَرْكَانٍ لِذَا يَوْجَدُ ٤ مَسَامِيرٍ لِكُلِّ لَوْحَةٍ.
المَطْلُوبُ: مَا عَدَدُ الْمَسَامِيرِ اللَّازِمَةِ لِتَعْلِيقِ اللَّوْحَتَيْنِ؟

افهم



لِتَعْلِيقِ لَوْحَةٍ وَاحِدَةٍ أَحْتَاجُ إِلَى ٤ مَسَامِيرِ

أخطط

لِتَعْلِيقِ اللَّوْحَتَيْنِ

أَكُونُ جَدُولًا



٢	١	عَدَدُ اللَّوْحَاتِ
٨	٤	عَدَدُ الْمَسَامِيرِ

أَحْتَاجُ إِلَى ٨ مَسَامِيرِ

أحل

لَوْحَةً وَاحِدَةً تَحْتَاجُ إِلَى ٤ مَسَامِيرِ

لَوْحَتَانِ اثْنَتَانِ تَحْتَاجُ إِلَى ٤ + ٤ = ٨ مَسَامِيرِ

إِذْنًا، الْجَوَابُ مَنْطِقِيٌّ.

أتحقق

مسائل

١ في السلة الواحدة ٥ رقيّات، ما عدد الرقيّ في سلتين؟



في سلة واحدة في سلتين

٢ عدد اللاعبين في فريق كرة السلة ٥ لاعبين، ما عدد اللاعبين في فريقين؟



		عدد الفرق
		عدد اللاعبين

عدد اللاعبين

٣ رتب أحمد لعبه فوضع ٣ لعب على كل رف.

ما عدد اللعب على ٣ رفوف؟



			عدد الرفوف
			عدد اللعب

عدد اللعب

٤ في الدراجة الواحدة عجلتان، كم عجلة في ٣ دراجات؟



عدد العجلات في

3 درجات

دراجتين

دراجة



مراجعة الفصل

قصص جمع

أجد الناتج تدريب

- ١ و ٣ المجموع
- ٢ و ٢ المجموع
- ٢ و ٤ المجموع



مثال أكتب المجموع



$$٣ \text{ و } ٢ \text{ المجموع } ٥$$

جمع العدد صفر وجمع العدد مع نفسه

أكتب الناتج تدريب

- = ٠ + ٦
- = ٣ + ٣
- = ٠ + ٣



مثال أكتب الناتج



$$٢ = ٠ + ٢$$

$$٤ = ٢ + ٢$$

تكوين الأعداد والجمع حتى ٦

أستعمل تدريب

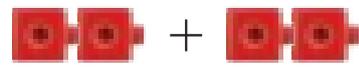
- أكون العدد ٥
- ٥ = +
- أكون العدد ٦
- ٦ = +



مثال أستعمل وأكون العدد ٤



$$٤ = ١ + ٣$$



$$٤ = ٢ + ٢$$

تكوين الأعداد والجمع حتى ١٠



تدريب أكُون العدد ٨ بأكثر من طريقة

$$٨ = \square + \square$$

$$٨ = \square + \square$$

$$٨ = \square + \square$$

مثال أكُون العدد ٧



$$٧ = ٥ + ٢$$



$$٧ = ٤ + ٣$$

مفهوم الطرح

تدريب أحوط الإجابة الصحيحة

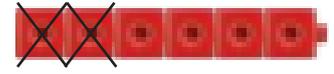


$$\begin{array}{l} ٣ \\ ٤ \\ ١ \end{array} \quad \square = ٢ - ٥$$



مثال أحوط الإجابة الصحيحة

وأكتب الناتج



$$\begin{array}{l} ٣ \\ ٤ \\ ١ \end{array} \quad \begin{array}{l} \textcircled{٤} \\ \square \\ \end{array} = ٢ - ٦$$

حقائق الطرح حتى ٦

تدريب أحوط الإجابة الصحيحة

$$\begin{array}{l} ٢ \\ ١ \\ ٣ \end{array} \quad \begin{array}{l} \square \square \square \\ \square = ٣ - ٥ \end{array}$$



مثال أحوط الأجابة الصحيحة

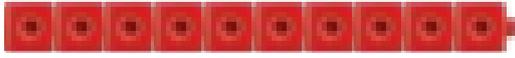
$$\begin{array}{l} \textcircled{٤} \\ ٦ \\ ٥ \end{array} \quad \begin{array}{l} \square \square \square \\ \square = ٢ - ٦ \end{array}$$

حَقَائِقُ الطَّرْحِ حَتَّى ١٠

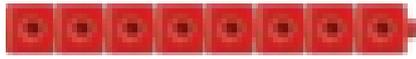


أجِدْ نَاتِجَ

تَدْرِيبٌ



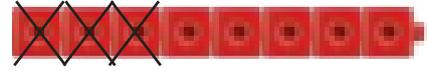
$$\square = 3 - 10$$



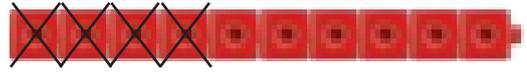
$$\square = 6 - 8$$

أجِدْ نَاتِجَ الطَّرْحِ

مِثَالٌ



$$5 = 3 - 8$$



$$6 = 4 - 10$$

الْحَقَائِقُ الْمُتْرَابِطَةُ

أَكْتُبْ حَقَائِقَ مُتْرَابِطَةً لِلْأَعْدَادِ
٩، ٦، ٣

تَدْرِيبٌ

$$\square = 6 + 3$$

$$6 = \square - \square$$

$$3 = \square - \square$$



إِذَا كَانَ

مِثَالٌ

$$7 = 5 + 2$$

$$5 = 2 - 7 \quad \text{فَإِنَّ}$$

$$2 = 5 - 7$$

طَّرْحُ الصِّفْرِ وَطَّرْحُ الْكُلِّ

أجِدْ النَاتِجَ

تَدْرِيبٌ

$$\square = 6 - 6$$

$$6 = \square - 6$$



أجِدْ النَاتِجَ

مِثَالٌ

$$0 = 5 - 5$$

$$5 = 0 - 5$$



اختبار الفصل

١ أكتبُ الناتجَ باستعمالِ

$$\square = ٤ + ٥$$

$$\square = ٤ + ٣$$

$$\square = ٠ + ٥$$

$$\square = ٣ + ٧$$

$$\square = ٢ + ٥$$

$$\square = ٥ + ٥$$

أطرحُ ٣	
	٨
	٦
٢	

أجمعُ ٤	
	١
	٣
٦	

٢ أكتبُ العددَ الناقصَ

٣ لدى ليلى ١٠ لعبٍ، أعطتُ أختها ٣ لعبٍ، كمُّ لعبةً بقيَ عندها؟

$$\square = \square - \square$$

٤ أكتبُ ناتجَ الطرحِ

$$٦ = \square - ٩$$

$$\square = ٦ - ٩$$

$$٣ = ٥ - \square$$

$$\square = ٣ - ٨$$

٥ أكتبُ ناتجَ الطرحِ

$$\square = ٢ - ٦$$

$$\square = ٣ - ٦$$

٦ أكتبُ جملةً جمعَ لكلِّ من

٠ و ٤

٣ و ٥

$$\square = \square + \square$$

$$\square = \square + \square$$



التصنيفُ والتَمثِيلُ بِمُخَطَّطَاتِ الصُّورِ

سَوْفَ نَتَعَلَّمُ فِي هَذَا الْفَصْلِ

- تَصْنِيفَ الْأَشْيَاءِ بِحَسَبِ خَاصِيَةِ مَعِينَةٍ أَوْ أَكْثَرَ
- التَّمثِيلَ بِمُخَطَّطِ الصُّورِ
- قِرَاءَةَ مُخَطَّطِ الصُّورِ

يَعِيشُ فِي حَقْلِ عَدَدٍ مِنَ الْحَيَوَانَاتِ الْأَلْيِفَةِ، مَا عَدَدُ الْحَيَوَانَاتِ مِنْ كُلِّ نَوْعٍ؟

الاختبار القبلي

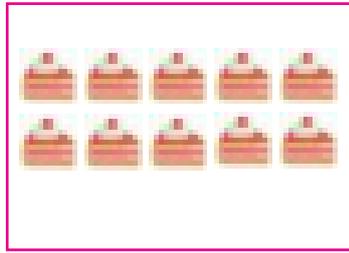
١ أعدّ وأكتب العدد







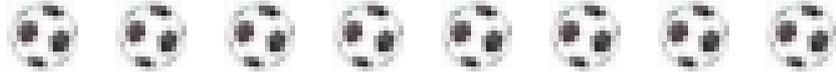








٢ أحوط ه وأكتب العدد في



٣ أجد الناتج

$$\square = 2 + 8$$

$$\square = 4 + 4$$

$$\square = 4 + 5$$

$$\square = 3 + 7$$

١٠

٥

٤

٦

٥ -

٣ +

٢ +

٣ -

٤ أستعمل < ، > ، = في

$$3 \square 7$$

$$5 \square 2$$

$$6 \square 4$$

$$17 \square 17$$

$$8 \square 1$$

$$3 \square 9$$

تَصْنِيفُ الْأَشْيَاءِ بِحَسَبِ اللَّوْنِ أَوْ الشَّكْلِ

١



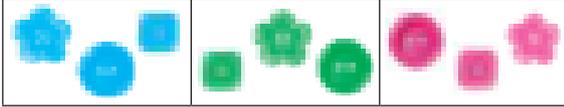
لدى مريم مجموعة من الأزرار، أرادت وضعها في علب بحسب ألوانها.

فكرة الدرس

أصنف الأشياء بحسب خاصية واحدة أو أكثر

المفردات
التصنيف

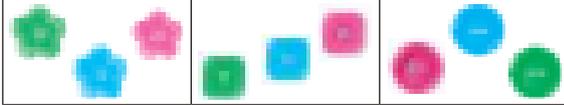
بحسب اللون



أصنف الأزرار بحسب اللون:

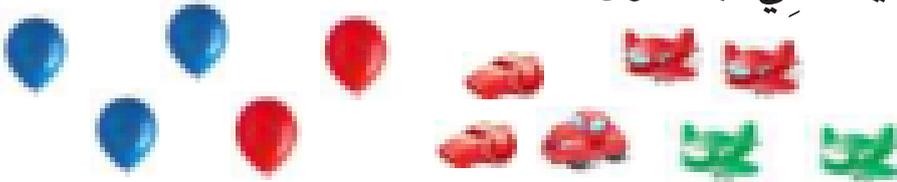
أنا

بحسب الشكل



أصنف الأزرار بحسب الشكل

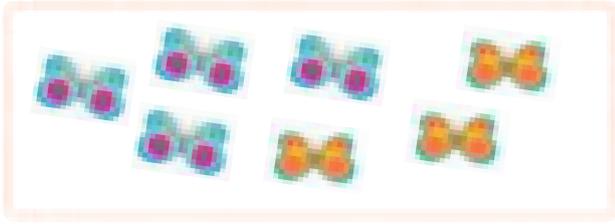
أحوظ الأشياء التي لها اللون نفسه



أصل الأشياء التي لها الشكل نفسه



أتحدث: كيف أصنف مجموعة من التفاح ألوانها مختلفة؟

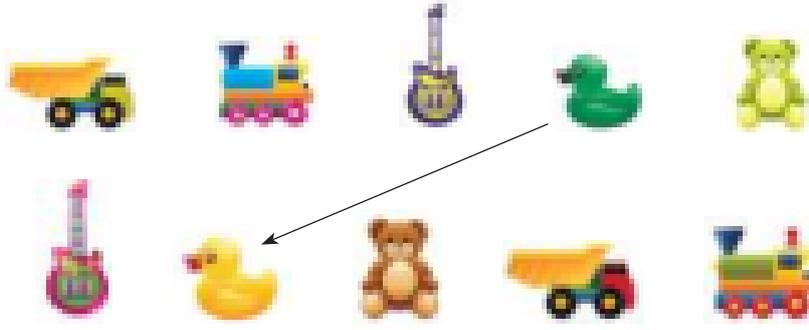


أحوِّطُ الفَرَاشَاتِ حَسَبَ لَوْنِهَا

٤

أَصِلُ الْأَشْيَاءَ الْمُتَشَابِهَةَ بِالشَّكْلِ

٥



أَصِلُ الْأَشْيَاءَ الْمُتَشَابِهَةَ بِاللَّوْنِ وَالشَّكْلِ مَعًا.

٦



أنهى ٧ تلاميذ في الصف واجباتهم، و٥ تلاميذ لم يُنهِوا واجباتهم، رتب المعلم دفاترهم على رف الكتب. أرسم 😊 بقدر عدد التلاميذ

٧

الذين لم يُنهِوا واجباتهم 😞	الذين انهِوا واجباتهم 😊



اعط ابنك / ابنتك مجموعةً مُنوعةً من الأقداح واطلبُ إليه تصنيفها بحسب شكلها.

تَصْنِيفُ الْأَشْيَاءِ بِحَسَبِ النَّوعِ

البياتري

٢



فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أُصْنِفُ الْأَشْيَاءَ حَسَبَ نَوْعِهَا

المُفْرَدَاتُ

التَّصْنِيفُ

أُصْنِفُ الْأَشْيَاءَ بِحَسَبِ نَوْعِهَا:

النحل	الفراشات
	

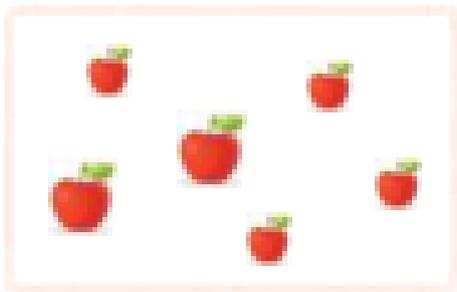
أناط

١ أُصْنِفُ مَجْمُوعَةَ الْأَشْجَارِ مَعًا وَمَجْمُوعَةَ الْوُرُودِ مَعًا



الْوُرُودُ	الأشجارُ
	

٢ أَرْسُمُ بِقَدْرِ الْعَدَدِ



..... : 

..... : 

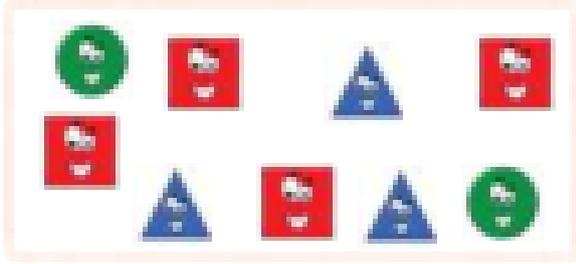
أَتَحَدَّثُ: كَيْفَ أُصْنِفُ مَجْمُوعَةً مِنَ الْأَوْلَادِ وَالْبَنَاتِ؟





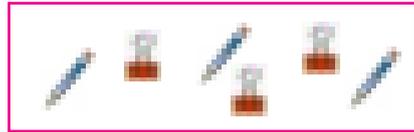
أرسم □ بقدر الشكل

٣



أصنّف الأشياء بحسب نوعها، وارسم بقدر العدد.

٤



أحوط الحيوانات بحسب نوعها

٥



٦



أضع علامة ✓ على الصورة التي يمكن سحبها من الصندوق.



اسأل ابنك / ابنتك كيف يُصنّف مجموعة من الفواكه المتنوعة.

(، ، ،)



التَمثِيلُ بِالصُّورِ

٣



ما عَدَدُ الأَطْفَالِ فِي كُلِّ لَعْبَةٍ؟

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَعْمَلُ مَخَطَطًا بِالصُّورِ

المُفْرَدَاتِ

التَمثِيلِ بِمَخَطَطِ الصُّورِ

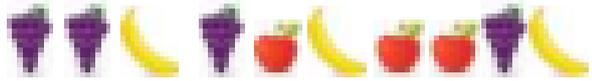
أَعَدُّ الأَطْفَالِ
فِي كُلِّ لَعْبَةٍ

فِي مَخَطَطِ الصُّورِ
أَسْتَعْمَلُ الصُّورَ
لِبَيَانِ المَعْطِيَاتِ

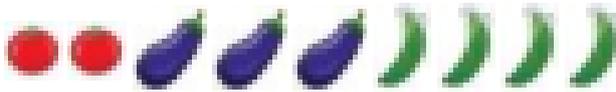
○ ○	
○ ○ ○	
○ ○ ○ ○	

أَمَامُ

١ سَأَلْتُ ١٠ مِنْ أَصْدِقَائِي عَنِ الفَاكِهَةِ
المُفَضَّلَةِ لَدَيْهِمْ فَكَانَتْ إِجَابَاتُهُمْ:



أَمَثَلُهَا بِمَخَطَطِ الصُّورِ
أَرَسُمُ لِكُلِّ صَدِيقٍ



٢ اشْتَرَتْ فَاطِمَةُ

أَمَثَلُهَا بِمَخَطَطِ الصُّورِ
أَرَسُمُ ○ لِكُلِّ وَاحِدَةٍ

أَتَحَدَّثُ: كَيْفَ أَمَثَلُ الرِّيَاضَةَ المُفَضَّلَةَ عِنْدَ ١٠ مِنْ تَلَامِيذِ الصَّفِّ

٣ حالة الجو خلال ٧ أيام

٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	اليوم
							حالة الجو

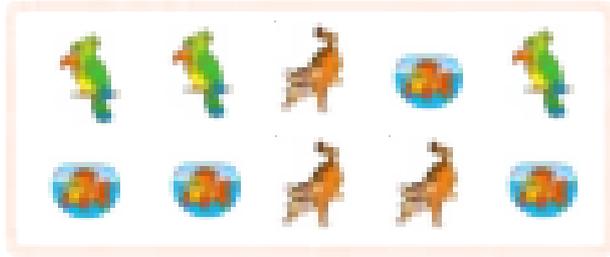
	
	

أُمثلها في مخططِ بالصُّورِ

أرسمُ لكلِّ يومٍ

٤ أسألُ ١٠ من زملائي أيَّ من الحيوانات الأليفة مفضَّلةٌ لديهم وكانت إجاباتهم... أمثلها بمخططِ الصُّورِ (أرسمُ تمثِّلُ كلَّ إجابةٍ)



٥ يحتوي صندوقُ ألعابِ خالدٍ على مجموعةِ ألعابٍ، بدأ يسحبُ من الصندوقِ لعبةً تلو الأخرى، ويسجِّلُ النتائجِ. (أرسمُ لكلِّ لعبةٍ يسحبُها)



أطلبُ إلى ابنك / ابنتك أن يُمثِّلَ أفرادَ العائلةِ بمخططِ الصُّورِ بحسبِ الجنسِ: ذكور وإناث.

قراءة مُخَطَّطٍ بِالصُّورِ

٤

بَاعَ صَاحِبُ مَحَلِّ عَدَدًا مِنَ الْأَلْعَابِ



فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَقْرَأْ مُخَطَّطًا بِالصُّورِ وَأَفْسِّرْهُ

المُفْرَدَاتُ

— مَخَطَّطُ التَّمثِيلِ الصُّورِ

○	○	○	○	
	○	○	○	
	○	○	○	

أَسْتَعْمَلُ مُخَطَّطَ الصُّورِ وَأَجِيبُ

٣

مَا عَدَدُ ؟

٣

مَا عَدَدُ ؟

مَا اللَّعْبَةُ الْأَكْثَرُ مَبِيعًا؟

أَمَامُ

اشْتَرَتْ شَيْمَاءُ أَشْرَطَةً مُلَوْنَةً لِتَزِينِ الصَّفِّ، أَرَادَتْ أَنْ تَعَدَّ هَذِهِ الْأَشْرَطَةَ، فَمَثَلَتْهَا فِي مُخَطَّطٍ بِالصُّورِ

٢ ما عَدَدُ

٥ ما عَدَدُ

أَيُّ الْأَشْرَطَةِ عَدَدُهَا أَكْثَرُ؟ أَوْ

فِي الْمَخَطَّطِ عَدَدٌ مِنَ الْأَلْعَابِ الَّتِي يُفَضِّلُهَا الْأَطْفَالُ (○ تُمَثِّلُ طِفْلًا وَاحِدًا)

كَمْ طِفْلًا يُفَضِّلُ

○ ○ ○ ○

كَمْ طِفْلًا يُفَضِّلُ

○ ○ ○

كَمْ طِفْلًا يُفَضِّلُ

○ ○ ○ ○ ○

أَتَحَدَّثُ: كَيْفَ أَجِدُ اللَّعْبَةَ الْأَقْلَّ تَفْضِيلًا فِي الْمَخَطَّطِ أَعْلَاهُ؟

٣ يُمَثِّلُ الْمُخَطَّطُ لَوْنَ الْقَمِيصِ الْمُفْضَلِ لِعَدَدٍ مِنْ تَلَامِيذِ الصَّفِّ الْأَوَّلِ

<input type="checkbox"/>	كَمْ تَلْمِيذًا يُفْضَلُ؟										
<input type="checkbox"/>	كَمْ تَلْمِيذًا يُفْضَلُ؟										
<input type="checkbox"/>	كَمْ تَلْمِيذًا يُفْضَلُ؟										



ما لَوْنُ الْقَمِيصِ الْأَكْثَرُ تَفْضِيلًا؟

٤ فِي الْمُخَطَّطِ حَيَوَانَاتٌ أَلْيَفَةُ لَدَى مَجْدٍ

ما عَدْدُ ؟

ما عَدْدُ ؟

ما عَدْدُ ؟



أَيُّ الْحَيَوَانَاتِ أَكْثَرُ عَدَدًا؟

٥ يُمَثِّلُ الْمَخَطَّطُ الْهَوَايَةَ الْمُفْضَلَةَ لِعَدَدٍ مِنَ التَّلَامِيذِ. (○ تُمَثِّلُ تَلْمِيذًا وَاحِدًا)

– كَمْ تَلْمِيذًا يُفْضَلُ ؟

– أَيُّهُمَا أَكْثَرُ تَفْضِيلًا؟  

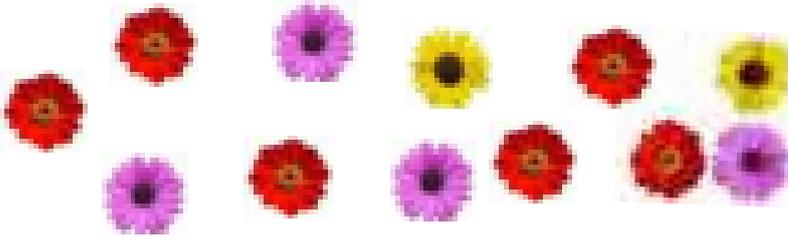
– ما عَدْدُ التَّلَامِيذِ الَّذِينَ لَا يُفْضِلُونَ ؟

أَطْلُبُ إِلَى ابْنِكَ / ابْنَتِكَ إِجَادَ مَخَطَّطِ صُورٍ مِنَ الْجَرَائِدِ الْيَوْمِيَّةِ

وَأَسْأَلُهُ بَعْضَ الْأَسْئَلَةِ الْبَسِيطَةِ حَوْلَهُ.



خطة حل المسألة (استعمل مخطط الصور)



فكرة الدرس

استعمل مخطط الصور لحل المسألة

مثال: اشترت زينة عدداً من الورود الملونة، ماعدد الورود من كل لون؟

افهم

المعطيات:

مجموعة من الورود الملونة ، ، ،

المطلوب: عدد الورود من كل لون

أخط

أصنّف الورود بحسب ألوانها

أحل

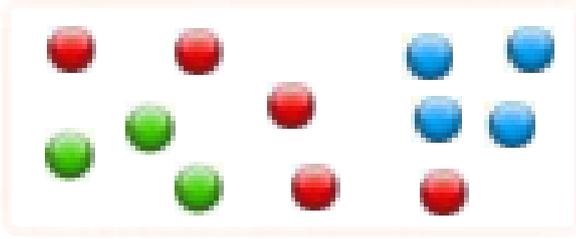
استعمل مخططاً بالصورة لتمثيل الورود.

أرسم ○ في كل مستطيل بحيث تكون عددها مساوٍ لعدد الورود.

○ ○ ○ ○	
○ ○ ○ ○ ○ ○	
○ ○	

أتحقق

أحسب عدد ○ في كل مستطيل وأقارنها مع معطيات المسألة وبحسب ألوان الورود.



١ جَمَعَ أَحْمَدُ عَدَدًا مِنَ الْكُرَاتِ الْمُلَوَّنَةِ،
أَحْوِطُهَا بِحَسَبِ اللَّوْنِ.

٢ اسْأَلْ ١٠ مِنْ زُمَلَائِكَ فِي الصَّفِّ أَيَّ أَيَّامِ الْأُسْبُوعِ هُوَ الْمَفْضَلُ، وَسَجِّلْ
النِّتَائِجَ فِي جَدْوِلٍ (أَرَسِّمْ 😊 تُمَثِّلُ طَالِبًا وَاحِدًا)

	الجمعة
	السبت
	الأحد
	الأثنين

كَمْ طَالِبًا اخْتَارَ يَوْمَ الْجُمُعَةِ؟

كَمْ طَالِبًا اخْتَارَ الْيَوْمَ الَّذِي تَفْضَلُهُ أَنْتَ؟

إجابات متعددة

٣ سَأَلَ سَمِيرٌ ١٠ مِنْ زُمَلَائِهِ عَنِ الشَّهْرِ الَّذِي وُلِدُوا فِيهِ، فَكَانَتْ إِجَابَاتُهُمْ.

أَذَارُ حُزِيرَانَ أَبِ أَيْلُولِ حُزِيرَانَ
أَيْلُولِ أَبِ تُمُوزِ تُمُوزِ أَيْلُولِ

	أذار
	حزيران
	تموز
	آب
	أيلول

مَثِّلِ الْإِجَابَةَ فِي مَخْطَطٍ بِالصُّورِ.

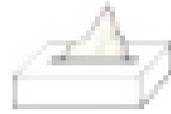
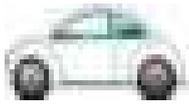
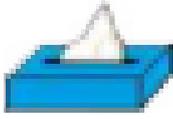
(أَرَسِّمْ 😊 تُمَثِّلُ شَخْصًا وَاحِدًا)

كَمْ طَالِبًا وُلِدَ فِي شَهْرِ أَيْلُولِ؟



تَدْرِيبٌ

١ أُلَوِّنُ الْأَشْيَاءَ بِلَوْنِ الشَّكْلِ الْمُشَابِهِ



٢ أَصِلُ الْأَشْكَالَ الْمُتَشَابِهَةَ بِالشَّكْلِ



٣ أَقْرَأُ الْجَدُولَ

○ ○ ○ ○	
○ ○ ○ ○ ○	
○ ○ ○	

كَمْ تَلْمِيذًا يَفْضَلُ اللَّوْنَ الْأَحْمَرَ؟

كَمْ تَلْمِيذًا يَفْضَلُ اللَّوْنَ الْأَزْرَقَ؟

كَمْ تَلْمِيذًا يَفْضَلُ اللَّوْنَ الْأَخْضَرَ؟

أَيُّ الْأَلْوَانِ أَكْثَرُ تَفْضِيلًا؟

أَيُّ الْأَلْوَانِ أَقَلُّ تَفْضِيلًا؟

مُراجَعَةُ الفَصْلِ

تَصْنِيفُ الأَشْيَاءِ بِحَسَبِ اللَوْنِ أَوْ الشَّكْلِ



تَدْرِيبٌ

أَصْنِفُ الأَشْيَاءَ بِحَسَبِ الشَّكْلِ



أَصْنِفُ التُّفَاحَ بِحَسَبِ اللَوْنِ

مِثَالٌ



	
○ ○	○ ○ ○

تَصْنِيفُ الأَشْيَاءِ بِحَسَبِ النِّوعِ



أَصْنِفُ بِحَسَبِ النِّوعِ

تَدْرِيبٌ



أَصْنِفُ بِحَسَبِ النِّوعِ

مِثَالٌ



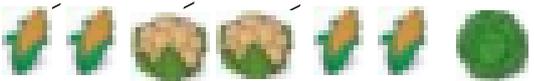
	
○ ○ ○ ○	○ ○ ○

التَّمثِيلُ بِالصُّورِ



تَدْرِيبٌ

أَمِثِلُ الخُضَارَ بِمُخَطِّطِ الصُّورِ



أَمِثِلُ الفَاكِهَةِ بِمُخَطِّطِ الصُّورِ

مِثَالٌ



		
○ ○ ○ ○	○ ○	○ ○



قراءة مُخطَطٍ بالصُّورِ

٤

تَدْرِيبٌ

أَقْرَأْ مُخَطَّطَ الصُّورِ وَأَجِيبْ عَنِ
الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ:

الدرسُ المُفضَّلُ لتلاميذ الصف

العلومُ	القراءةُ	الرياضياتُ
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>		<input type="radio"/>
<input type="radio"/>		<input type="radio"/>

كَمْ تَلْمِيذًا يُفَضِّلُ دَرَسَ

الرِّيَاضِيَّاتِ؟

كَمْ تَلْمِيذًا أَجَابَ عَنِ الْأَسْئَلَةِ؟

مثال

أَقْرَأْ مُخَطَّطَ الصُّورِ وَأَجِيبْ
عَنِ الْأَسْئَلَةِ

الْوَجِبَةُ الْمُفَضَّلَةُ لِأَصْدِقَائِكَ

		
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>		<input type="radio"/>
		<input type="radio"/>
		<input type="radio"/>

كَمْ صَدِيقًا يُفَضِّلُ  ؟

كَمْ صَدِيقًا يُفَضِّلُ  ؟

أَيُّ الْأَكْلَاتِ أَكْثَرُ تَفْضِيلًا؟  



أختبار الفصل

١ أصلُ الأشياءِ التي لها اللونُ نفسهُ



٢ أحوطُ الأقلامِ المُتشابهةِ بالشكلِ



٣ سألتُ علياءَ صديقاتها عن الهوايةِ المُفضَّلةِ لديهنَّ.

أمثلها في جدولٍ بالصُّورِ
(أضعُ لكلِّ صديقةٍ)



٤ أقرأ المُخطَّطَ وأجيبُ عن الأسئلةِ

(تمثِّلُ شخصاً واحداً)

اللونُ المُفضَّلُ		
<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>

• كمَّ شخصاً يُفضِّلُ ؟

• كمَّ شخصاً يُفضِّلُ ؟

• أيُّ الألوانِ أقلُّ تفضيلاً؟



الْجَمْعُ حَتَّى الْعَدَدِ ١٠



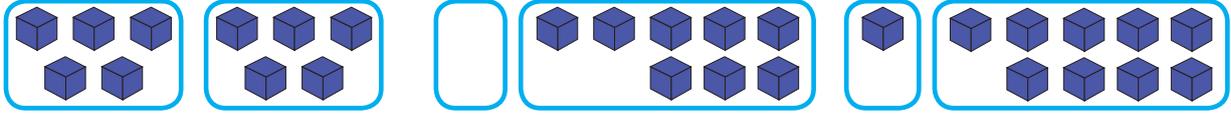
سوف نتعلم في هذا الفصل

- الْجَمْعُ بِإِضَافَةِ ١ ، ٢ ، ٣
- الْجَمْعُ عَلَى خَطِ الْأَعْدَادِ
- جَمْعَ الْعَدَدِ مَعَ نَفْسِهِ وَمَعَ نَفْسِهِ + ١ ، وَمَعَ نَفْسِهِ - ١
- الْجَمْعُ بِتَكْوِينِ الْعَدَدِ ١٠

١٠ طيور على السلك وطائر واحد يقترب منها، ما مجموع الطيور؟

الاختبار القبلي

١ أجدُ ناتجَ:



$$\square = 5 + 5$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ + \\ \hline \square \end{array}$$

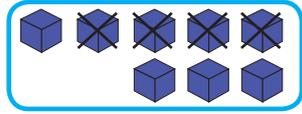
$$\begin{array}{r} 9 \\ + \\ \hline \square \end{array}$$

$$6 = \square - 6$$

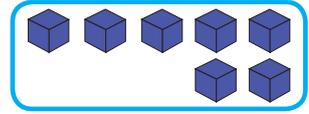
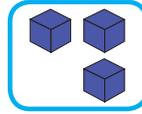
٢ أكتبُ العددَ في \square

$$9 = \square + 5$$

٣ أضعُ علامةَ ✓ على الإجابةِ الصحيحةِ:



$$= 8 - 4$$



$$= 3 + 9$$



٤ أجدُ ناتجَ الجمعِ:

$$\square = 1 + 8$$

$$\square = 4 + 4$$

$$\square = 3 + 4$$

٥ أكتبُ العددَ وأجدُ الناتجَ:

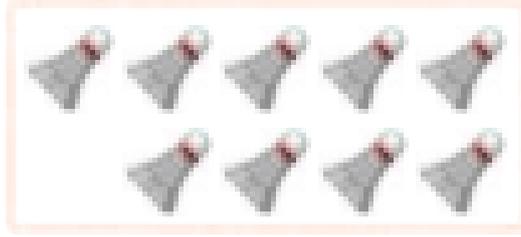
$$\begin{array}{r} \square \\ + \\ \square \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \\ + \\ \square \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \\ + \\ \square \\ \hline \square \end{array}$$

الْجَمْعُ بِإِضَافَةِ ١، ٢، ٣

١



فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَجْمَعُ بِإِضَافَةِ ١، ٢، ٣

المفردات

الْجَمْعُ بِإِضَافَةِ ١، ٢، ٣

فِي الْمَلْعَبِ ٩ ، أُضِيفُ إِلَيْهَا ٢ ، كَمْ يُصْبِحُ عَدْدُ ؟
أَعُدُّ إِلَى الْأَمَامِ بَدَأً مِنَ الْعَدَدِ ٩ ← ١٠ ، ١١
فِيُصْبِحُ الْمَجْمُوعُ ١١



أَتَأَمَّلُ

١ أجد عدد التلاميذ في الساحة .

$$\square = \square ٣ + \square ٨$$

أبدأ بالعدد ٨ وأعدُّ ٣

٨ ٩ ١٠ ١١

$$\square ١١ = \square ٣ + \square ٨$$

٢ مَعَ زَيْدٍ ١١ شِعَارًا فَرِيقِ كُرَّةِ قَدَمٍ، وَمَعَ لَيْنَا ٣ شِعَارَاتٍ،

مَا مَجْمُوعُ مَا مَعَهُمَا ؟

$$\square = \square ٣ + \square ١١$$

٣ أَحِوِّطُ الْعَدَدَ الْأَكْبَرَ وَأَعُدُّ لِأَجْدِ النَّاتِجِ:

$$\square = ١٧ + ١$$

$$\square = ٣ + ٥$$

$$\square = ٩ + ٢$$

أَتَحَدَّثُ: أَسْرَحُ كَيْفَ أَجِدُ النَّاتِجَ : ٣ + ٩ بِالْعَدِّ بَدَأً مِنَ الْعَدَدِ الْأَكْبَرِ



٤ ما مَجْموعُ الأَسْمَاكِ؟



$$\square = \square + \square$$

٥ أَعِدُّ إِلَى الأَمَامِ وَأَضَعْ عِلَامَةً ✓ عَلَى الإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ:

$$\square \quad ١٥$$

$$\square \square \square \quad ١٣$$

$$\square \square \quad ١٦$$

١ +

٣ +

٢ +

$$\square$$

$$\square$$

$$\square$$

١٨ ١٦ ١٣

١٧ ١٥ ١٦

١٨ ١٩ ١٧

٦ أَصِلْ عِبَارَةَ الجَمْعِ بالإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ:

$$٢ + ١٧$$

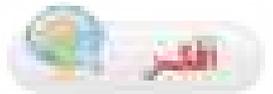
$$١٥ + ٣$$

$$١ + ١٦$$

١٩

١٧

١٨



٧ أَعِدُّ وَأَضَعْ العَدَدَ المُنَاسِبَ فِي

$$١٠ = ٩ + \square$$

$$١٩ = \square + ١٦$$

$$\square = ٢ + ١٤$$

أَطْلُبْ إِلَى ابْنِكَ / ابْنَتِكَ إِجَادَةَ النَّاتِجِ ١٤ + ٣ .



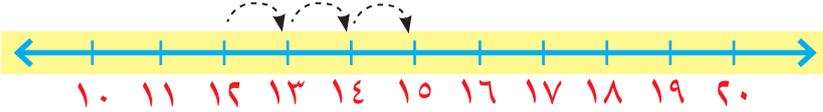
الْجَمْعُ عَلَى خَطِ الْأَعْدَادِ

٢



أَسْتَعْمِلُ خَطَ الْأَعْدَادِ لِأَجْدِ نَاتِجٍ:

$$\square = 3 + 12$$



أَبْدَأُ مِنَ الْعَدَدِ ١٢ وَأَتَحْرِكُ ٣ أَعْدَادٍ إِلَى الْأَمَامِ فَيَكُونُ:

$$15 = 3 + 12$$

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَجْمَعُ عَلَى خَطِ الْأَعْدَادِ

الْمُفْرَدَاتُ

الْجَمْعُ -

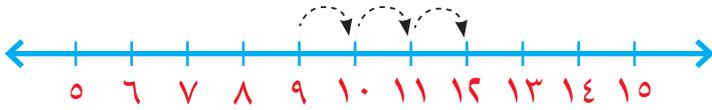
خَطِ الْأَعْدَادِ -

أَنَاظُ



كَمْ الْمَجْمُوعُ؟

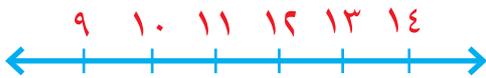
١



$$\square = 9 + 3$$

كَمْ عَدَدُ الْبَطَارِيقِ وَالْأَفْرَاخِ؟

٢



$$\square = 9 + 2$$



أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ مُسْتَعْمِلًا

٣

$$\square = 0 + 14$$

$$\square = 2 + 12$$

$$\square = 6 + 7$$

أَتَحَدَّثُ: كَيْفَ أَجْمَعُ ١٢ + ٤ عَلَى خَطِ الْأَعْدَادِ؟





٤ ما مَجْمُوعُ قِطَعِ الحَلْوَى؟



$$\square = \square + \square$$

٥ أَسْتَعْمَلُ خَطَّ الأَعْدَادِ وَأَجِدُ النَاتِجَ:



$$\square = 6 + 6$$

$$\square = 6 + 5$$

$$\square = 4 + 7$$

$$\square = 8 + 11$$

$$\square = 14 + 3$$

$$\square = 12 + 2$$



٦ أَضَعُ علامةَ ✓ عَلَى البِطَاقَاتِ الَّتِي تَحْمِلُ النَاتِجَ نَفْسَهُ:

$$= 4 + 15$$

$$= 7 + 4$$

$$= 11 + 5$$

$$= 11 + 8$$

٧ أَحِوِّطُ العِبَارَةَ الَّتِي تُمَثِّلُ خَطَّ الأَعْدَادِ:



$$\square = 9 + 9$$

$$\square = 4 + 8$$

$$\square = 8 + 6$$

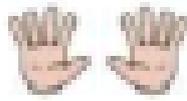
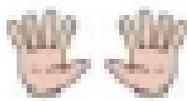


أَسْأَلُ ابْنَكَ / ابْنَتَكَ عَنِ عَدَدِ الصُّحُونِ الكَبِيرَةِ وَالصُّحُونِ الصَّغِيرَةِ عَلَى المَائِدَةِ
وَمَا مَجْمُوعُهَا؟ رَتِّبْ عَلَى المَائِدَةِ ٨ صُّحُونِ كَبِيرَةٍ وَ٤ صَّغِيرَةٍ.



جَمْعُ العَدَدِ مَعَ نَفْسِهِ وَمَعَ نَفْسِهِ + ١ ، وَمَعَ نَفْسِهِ - ١

٣



فكرة الدرس

أَجْمَعُ العَدَدَ مَعَ نَفْسِهِ وَمَعَ نَفْسِهِ + ١
وَمَعَ نَفْسِهِ - ١

المفردات

- العَدَدُ مَعَ نَفْسِهِ
- العَدَدُ مَعَ نَفْسِهِ + ١
- العَدَدُ مَعَ نَفْسِهِ - ١
- الجَمْعُ

جَمْعُ العَدَدِ
مَعَ نَفْسِهِ - ١

$$٩ = ٤ + ٥$$

الجَمْعُ للضعفِ - ١

جَمْعُ العَدَدِ
مَعَ نَفْسِهِ + ١

$$١١ = ٦ + ٥$$

الجَمْعُ للضعفِ + ١

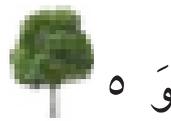
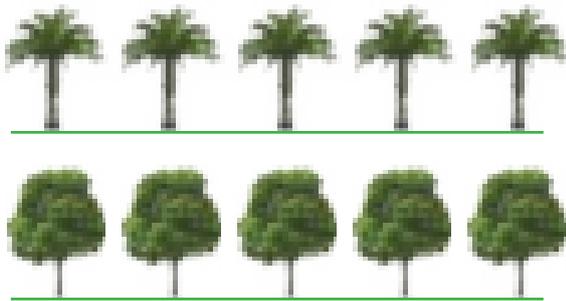
جَمْعُ العَدَدِ
مَعَ نَفْسِهِ

$$١٠ = ٥ + ٥$$

الجَمْعُ للضعفِ

أناقة

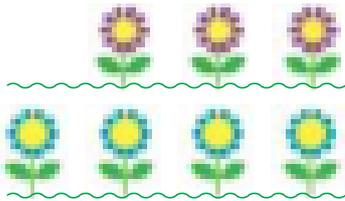
١ أجد المجموع



زَرَاعُ مَحْمُودٍ ٥ وَ ٥
مَا مَجْمُوعُ الشَّجَرَاتِ؟

$$١٠ = ٥ + ٥$$

٢ كم عدد الزهورات في الصورة؟



$$\square = ٤ + ٣$$

٣ أجد ناتج:



$$\square = \square + \square$$



$$\square = \square + \square$$



$$\square = \square + \square$$

أَتَحَدَّثُ: كَيْفَ أَكْتُبُ جُمْلَةً عَدَدِيَّةً تُمَثِّلُ جَمْعَ العَدَدِ مَعَ نَفْسِهِ + ١ مِنْ ٥ + ٥.





٤ أحوطُ ناتجِ جمعِ العدد مع نفسه:

العدد مع نفسه - ١

٧		
١٣	١٤	١٥

العدد مع نفسه + ١

٦		
١٢	١٤	١٣

العدد مع نفسه

٥		
١١	١٠	١٢

٥ أستعملُ لأمثل الأعداد، وأجد الناتج:

$$\square = ٢ + ٣$$

$$\square = ٤ + ٣$$

$$\square = ٣ + ٣$$

$$\square = ٤ + ٥$$

$$\square = ٦ + ٥$$

$$\square = ٥ + ٥$$

$$\begin{array}{r} ٨ \\ ٧ + \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٨ \\ ٩ + \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٨ \\ ٨ + \\ \hline \square \end{array}$$



٦ أجد الناتج:

$$\square = ٥ + ٦ \text{ فإن}$$

$$١٢ = ٦ + ٦ \text{ إذا كان}$$

$$\square = ٥ + ٥ \text{ فإن}$$

$$٩ = ٤ + ٥ \text{ إذا كان}$$

$$\square = ٧ + ٧ \text{ فإن}$$

$$١٥ = ٨ + ٧ \text{ إذا كان}$$



أطلب إلى ابنك / ابنتك أن يكتب جملة جمع تمثل جمع عدد مع نفسه.



الجمع بتكوين العدد ١٠

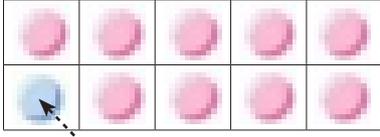
٤



أجد ناتج: $٩ + ٤$

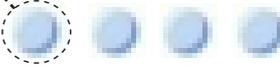


أبدأ بالعدد الأكبر:



$$= ٤ + ٩$$

$$١٣ = ٣ + ١٠$$



فكرة الدرس

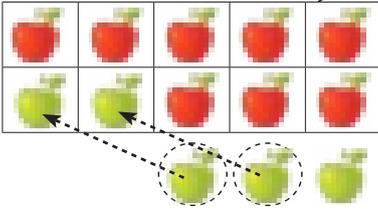
أجمع بتكوين العدد ١٠

المفردات

وحدة الـ ١٠

أنا

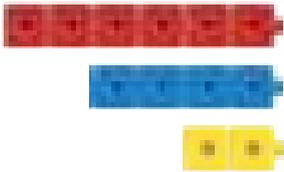
١ لدى هالة ٨ ، و ٣ ما مجموع التفاح لدى هالة؟



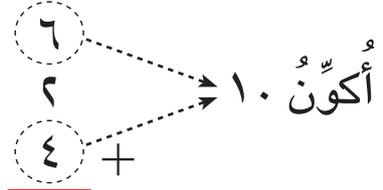
$$١٠ + ١ = ٣ + ٨$$

$$١١ =$$

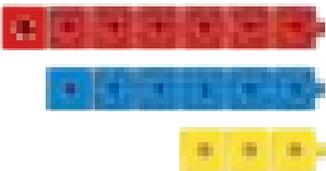
٢ عند سمير ٦ ، ٤ ، ٢ ، كم عدد المكعبات عند سمير؟



$$١٠$$



٣ أجمع ٣ أعداد وأجد المجموع:



٧



٦



٣

أحدث: أشرح طريقة لإيجاد ناتج $٤ + ٣ + ٦$.



٤ أُسْتَعْمَلُ وَ 

أَبْدَأُ بِالْعَدَدِ الْأَكْبَرِ وَأُكْمِلُ ١٠ :

$$\square = \square + \square = 7 + 6$$

$$\square = \square + \square = 2 + 9$$

٥ أَكُونُ ١٠، وَأَجْمَعُ:

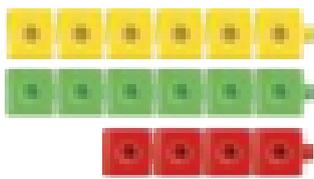
$$\begin{array}{r} 5 \\ 9 \\ \hline 0 \end{array} + \begin{array}{c} \text{○} \\ \text{○} \\ \text{○} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ 6 \\ \hline 4 \end{array} + \begin{array}{c} \text{○} \\ \text{○} \\ \text{○} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ 1 \\ \hline 8 \end{array} + \begin{array}{c} \text{○} \\ \text{○} \\ \text{○} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ 7 \\ \hline 3 \end{array} + \begin{array}{c} \text{○} \\ \text{○} \\ \text{○} \end{array}$$

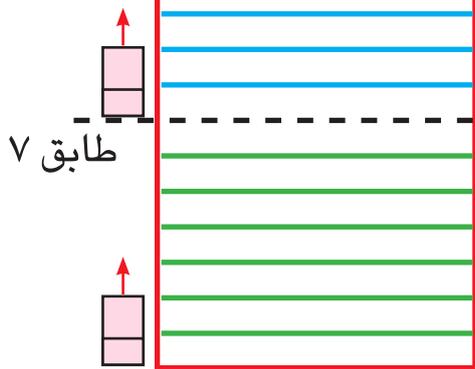
$$\begin{array}{r} 7 \\ 2 \\ \hline 3 \end{array} + \begin{array}{c} \text{○} \\ \text{○} \\ \text{○} \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 6 \\ 6 \\ \hline 4 \end{array} + \begin{array}{c} \text{○} \\ \text{○} \\ \text{○} \end{array}$$

٦ مَا مَجْمُوعُ الْمُكْعَبَاتِ؟

طابق



٧ تَحْرِكُ الْمَصْعَدُ إِلَى الْأَعْلَى ٧ طَوَابِقٍ، ثُمَّ

أُكْمِلُ ٦ طَوَابِقٍ إِلَى الْأَعْلَى، مَا رَقْمُ الطَّابِقِ
الَّذِي وَصَلَ إِلَيْهِ؟ اُكْتُبْ جُمْلَةَ جَمْعٍ

$$\square = \square + \square = \square + \square$$



فِي مَكْتَبَةِ الْبَيْتِ ٩ مَجَلَّاتٍ عِلْمِيَّةٍ وَ ٧ مَجَلَّاتٍ رِيَاضِيَّةٍ. اسْأَلْ ابْنَكَ / ابْنَتَكَ مَا
مَجْمُوعُ الْمَجَلَّاتِ؟ واطْلُبْ إِلَيْهِ تَفْسِيرَ الْإِجَابَةِ.



خطة حل المسألة (اكتب جملة عددية)



فكرة الدرس
اكتب جملة عددية لأحل
المسألة

عملت هند قطع حلوى بشكليين، ٨ قطع و ٦ قطع
ما مجموع قطع الحلوى ؟

افهم

المعطيات:

٨ قطع

و ٦ قطع

المطلوب مجموع قطع الحلوى

أخط

أكمل العدد ٨ إلى ١٠

أحل

أخذ ٢ لأكمل ٨ يصبح عندي ١٠ ويبقى ٤

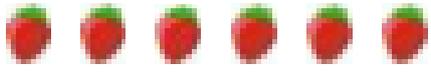
النتيجة:

$$٤ + ١٠ = ٨ + ٦$$
$$١٤ =$$

أتحقق

أعد بدءاً من ٨ فيكون ٨ + ٦ يساوي ١٤ فيكون الجواب معقولاً

مسائل



١ كم عدد حبات  و  في الصورة؟



$$\square = \square \text{ و } \square$$

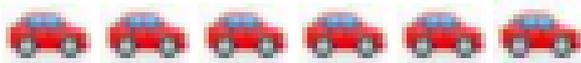


٢ أرسم  وأملأ 

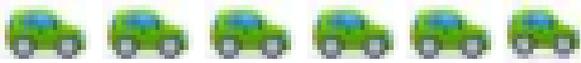
$$١٢ = \square + ٥$$

٣ أكون مسألة تُعبّر عن:

$$١٣ = ٤ + ٩$$



٤ يوجد لدى محمد ٦ سيارات



ولدى صديقه لؤي العدد نفسه

من السيارات .

$$\square = \square + \square$$

ما مجموع ما لديهم من السيارات؟

الحل

٥ يوجد لدى ماري ٧  ولدى

سهام  تزيد بواحد عن لعب

ماري. كم  يوجد لديهن؟

$$\square = \square + \square + \square$$

الحل

٦ يتكون منزل سامر من طابقين، في

الطابق الأول ٤ غرف، وفي الطابق

الثاني ٣ غرف. كم غرفة في المنزل؟



تدريب

١ أعد وأجد الناتج:



$$\square = \square + \square$$

$$\square = \square + \square$$

٢ أجد ناتج جمع ١٣ + ٤ باستعمال خط الأعداد



$$17 = 4 + 13$$

٣ أكتب عبارة الجمع التي تمثل خط الأعداد



$$\square = \square + \square$$

٤ من عبارة الجمع ٦ + ٦ أكتب عبارة جمع العدد مع نفسه ١ +

$$\square = \square + \square$$

٥ أحوط الإجابة الصحيحة:

$$\begin{array}{r} 7 \\ 2 \\ 2 \\ \hline \square \end{array} +$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ 6 \\ 5 \\ \hline \square \end{array} +$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ 4 \\ 8 \\ \hline \square \end{array} +$$

١٣ ١٠ ١٢

١٨ ١٦ ١١

١٤ ١٢ ١١



مُراجَعَةُ الفَصْلِ

الجَمْعُ بِإِضَافَةِ ١ أو ٢ أو ٣



تَدْرِيبٌ

فِي حَدِيقَةِ مَنْزِلِ ٣ شَجَرَةٍ و ٨ شَجَرَةٍ،
كَمْ شَجَرَةً فِي الْحَدِيقَةِ؟

$$\square = \square + \square$$

مِثَالٌ

عِنْدَ سَرْمَدَ ١٠ قِطَعٍ  وَ قِطْعَةً  . كَمْ عِدَّةً قِطَعِ
الْحَلْوَى؟

$$11 = 1 + 10$$

الجَمْعُ عَلَى خَطِّ الأَعْدَادِ



تَدْرِيبٌ

أَسْتَعْمَلُ خَطَّ الأَعْدَادِ لِأَجْدِ نَاتِجِ:

$$\square = 13 + 3$$

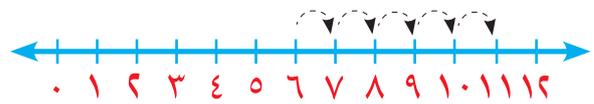
١٠ ١١ ١٢ ١٣ ١٤ ١٥ ١٦ ١٧ ١٨ ١٩ ٢٠



مِثَالٌ

أَسْتَعْمَلُ خَطَّ الأَعْدَادِ لِأَجْدِ

نَاتِجِ: ٥ + ٦



$$11 = 5 + 6$$



جَمْعُ العَدَدِ مَعَ نَفْسِهِ وَمَعَ نَفْسِهِ ١ + ١ وَمَعَ نَفْسِهِ ١ -

٣

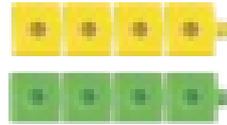
تدريب

تَتَكُونُ عَائِلَةٌ عَلاَءَ مِنْ ٢ وَلَدٍ وَيَزِيدُ
عَدَدُ البَنَاتِ عَنِ الأَوْلَادِ بواحد، كَمْ
عَدَدُ البَنَاتِ؟ كَمْ عَدَدُ الأَوْلَادِ وَالبَنَاتِ؟

$$\square = \square + \square$$

مثال

عند أيمن ٤ ومثلها
مجموع المكعبات؟



أجمع: $٨ = ٤ + ٤$

الجَمْعُ بِتَكْوِينِ العَدَدِ ١٠

٤

تدريب

فِي حَوْضِ أسماك ٨

وَفِي حَوْضِ آخَرَ ٧

كَمْ فِي الحَوْضَيْنِ؟

$$\square = \square + \square = \square + \square$$

مثال

اشترى ماهر ٧ 🍊، و ٦
كَمْ عَدَدُ حَبَاتِ الفَوَاكِه
التي اشترأها؟

$$٣ + ١٠ = ٦ + ٧$$

$$١٣ =$$

أختبار الفصل

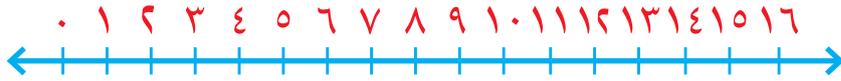
١ أعدُّ بدءاً من العدد الأكبر وأجدُ الناتج:

$$\square = 3 + 13$$

$$\square = 2 + 10$$

$$\square = 3 + 8$$

٢ أجدُ الناتج مُستعملاً خط الأعداد:



$$\square = 9 + 4$$

$$\square = 6 + 10$$

$$\square = 5 + 8$$

٣ أصلُ العدد مع ضعفه (الضعف جمعُ العدد مع نفسه)

	٨	٩	٦	٣	٥	٢
١٢	١٠	٦	٣	١٦	١٨	٤

٤ قال أحمدُ عندي ١٠ 🍬 وقال حسنُ عندي ضعُفها.

كم 🍬 عند حسن؟

٥ أجمعُ بتكوين العدد ١٠

$$3 + 8$$

الحل:

$$6 + 7$$

الحل:

٦ أجدُ ناتج:

$$\square = 3 + 13$$

$$\square = 11 + 2$$

$$\square = 3 + 12$$

الطرح حتّى ٢٠

سوف نتعلم في هذا الفصل

- الطرح بالعدّ إلى الوراء
- الطرح بأستعمال خطّ الأعداد
- الطرح بالمقارنة
- الحقائق المترابطة

أرو قصة طرح تُعبّر عن الصورة.

٢٠ ، طار منها ٨

كم عصفوراً بقي؟

الاختبار القبلي

١ أجدُ ناتجَ:

$$\begin{array}{r} 9 \\ 2 + \\ \hline \square \end{array}$$

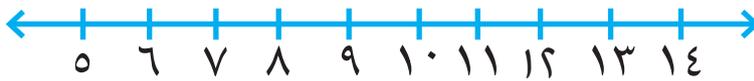
$$\begin{array}{r} 10 \\ 4 - \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ 3 + \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ 2 - \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ 2 + \\ \hline \square \end{array}$$

٢ أجدُ الناتجَ على خطِ الأعدادِ:



$$\square = 6 + 5$$



$$\square = 8 + 7$$

٣ إذا كانَ $7 = 4 + 3$ ، فإنَّ $4 - 7 = \square$

إذا كانَ $5 = 3 + 2$ ، فإنَّ $3 - 5 = \square$

٤ معَ محمودٍ ٨، أعطى أخاهُ كاملاً ٣، كمَ قلماً بقيَ معه؟



٥ أيُّ عددٍ يدلُّ على المجموعِ؟ أحوِّطُ الإجابة:



٩ ١٠ ٨

الطرحُ بِالْعَدِّ إِلَى الْوَرَاءِ ١ أو ٢ أو ٣

١

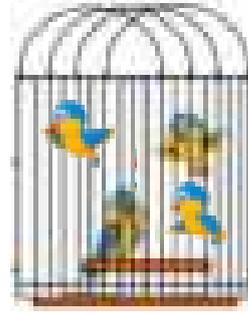
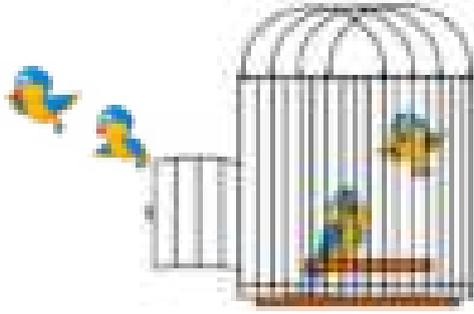
فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَطْرَحُ بِالْعَدِّ إِلَى الْوَرَاءِ

١ أو ٢ أو ٣

المُفْرَدَاتُ

الطرحُ بِالْعَدِّ إِلَى الْوَرَاءِ



كَمْ عُصْفُورًا طَارَ مِنْهُ؟

كَمْ عُصْفُورًا فِي الْقَفْصِ؟

الباقِي

كَمْ عُصْفُورًا بَقِيَ؟ أَعِدْ إِلَى الْوَرَاءِ ٤

أَتَأَمَّلُ

يُوجَدُ ١٣ ، ابْتَعَدَ مِنْهَا ٢ ، كَمْ بَقِيَ؟

أَبْدَأُ مِنَ الْعَدَدِ الْأَكْبَرِ
وَأَعِدُّ إِلَى الْوَرَاءِ

$$\begin{array}{r} 11 \\ 12 \\ \hline 13 \end{array} = 12 - 13$$

١١ ، طَارَ مِنْهَا ٣ ، كَمْ بَقِيَتْ؟

$$\begin{array}{r} \square \\ \square \\ \square \\ \hline \square \end{array} = 11 - 3$$

أَعُدُّ إِلَى الْوَرَاءِ لِأَجْدَ النَّاتِجِ:

$$\begin{array}{r} \square \square \square 10 \\ \square \square \square 3 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \square \square 12 \\ \square \square \square 3 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \square \square 8 \\ \square \square \square 2 \\ \hline \square \end{array}$$

أَتَحَدَّثُ: كَيْفَ أَجِدُ نَاتِجَ ٩-٣ بِالْعَدِّ إِلَى الْوَرَاءِ .



٤ أَعُدُّ إِلَى الْوَرَاءِ وَأَجِدُ النَّاتِجَ:

$\begin{array}{r} \square \square \square 17 \\ - 3 \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} \square \square 8 \\ - 6 \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} \square \square \square 12 \\ - 3 \\ \hline \square \end{array}$
--	---	--

٥ أَعُدُّ إِلَى الْوَرَاءِ وَأَجِدُ النَّاتِجَ:

$\begin{array}{r} \square \square \square \\ \square = 3 - 9 \end{array}$	$\begin{array}{r} \square \\ \square = 1 - 17 \end{array}$	$\begin{array}{r} \square \square \\ \square = 6 - 11 \end{array}$
---	--	--



٦ في المسبح ١١ طفلاً خرج منهم ٣، كم طفلاً بقي؟

$$\begin{array}{r} \square \square \square 11 \\ - 3 \\ \hline \square \end{array}$$

٧ أَضَعْ عِلَامَةً ✓ عَلَى النَّاتِجِ الْمُخْتَلَفِ:

$$\square = 5 - 14$$

$$\square = 8 - 17$$

$$\square = 4 + 9$$

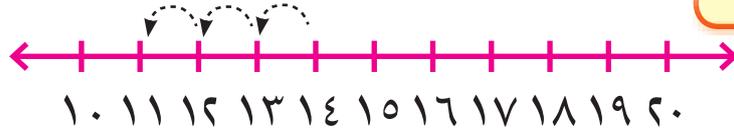
أَطْلُبُ إِلَى أَبْنِكَ / ابْنَتِكَ أَنْ يَجِدَ كَمْ يَزِيدُ ١٣ عَنْ ٥ ؟



الطرح باستخدام خط الأعداد

٢

أجد ناتج $14 - 3$ أستعمل خط الأعداد
أعد بدءاً من العدد ١٤ ، ثم أتحرك ٣ أعداد إلى الوراء.
فيكون: $14 - 3 = 11$



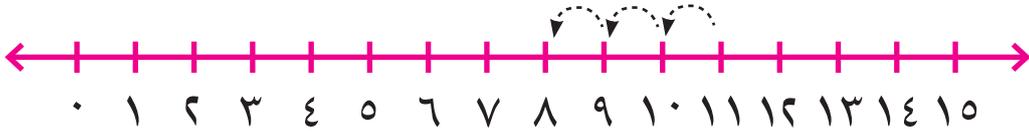
فكرة الدرس

أطرح عدداً من آخر باستخدام
خط الأعداد
المفردات
الطرح

أبدأ من العدد ١١ وأتحرك
إلى الوراء ٣ أعداد

أجد ناتج $11 - 3$ ، على خط الأعداد:

$$11 - 3 = 8$$

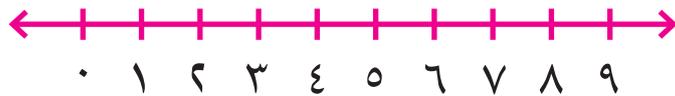


أطرح مستعملاً خط الأعداد:

$$\square = 13 - 2$$



$$\square = 8 - 3$$



أحدث: كيف أجد ناتج $15 - 4$ باستخدام خط الأعداد.

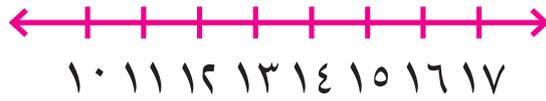


٣ أَعِدُّ إِلَى الْوَرَاءِ ، وَأَسْتَعْمِلُ خَطَّ الْأَعْدَادِ :

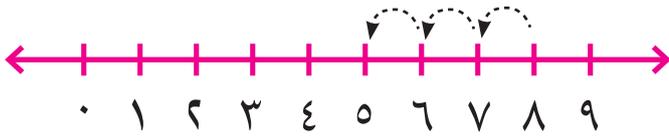


$\begin{array}{r} 16 \\ - 5 \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} 15 \\ - 4 \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} 10 \\ - 2 \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} 8 \\ - 2 \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} 9 \\ - 3 \\ \hline \square \end{array}$
--	--	--	---	---

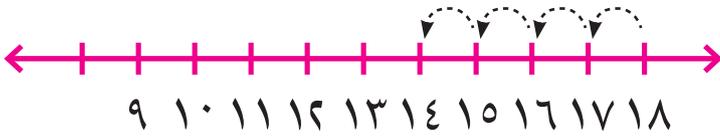
٤ أَمِثِلْ جُمْلَةَ الطَّرْحِ $17 - 5 = 12$ عَلَى خَطِّ الْأَعْدَادِ :



٥ أَكْتُبْ جُمْلَةَ طَّرْحٍ تُمَثِّلُ خَطَّ الْأَعْدَادِ :



$$\square = \square - \square$$



$$\square = \square - \square$$

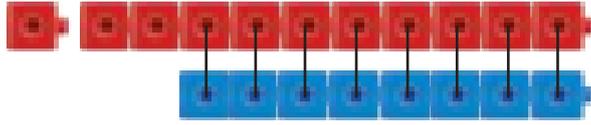


مَثِّلْ خَطَّ الْأَعْدَادِ كِبِلَاطَاتٍ مِّنْ ٠-١٥ لِيَقِفَ ابْنُكَ / ابْنَتُكَ عِنْدَ الْبِلَاطَةِ رَقْمَ ١١ وَيَتَحَرَّكَ إِلَى الْوَرَاءِ ٤ بِلَاطَاتٍ ، مَا الْعَدَدُ الَّذِي يَصِلُ إِلَيْهِ؟ أَطَلْبُ إِلَيْهِ كِتَابَةَ جُمْلَةٍ عَدَدِيَّةٍ تُمَثِّلُ الْمَوْقِفَ .

الطرح بالمُقارَنَة

٣

كَمْ مَكْعَباً أَحْمَرَ يُوجَدُ أَكْثَرَ مِنْ الْمَكْعَبَاتِ الزَّرْقَاءِ؟
أَصِلْ وَأَجِدِ الْبَاقِي



٣ - تزيد عن

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَطْرَحُ عَدَدًا مِنْ عَدَدٍ حَتَّى ٢٠

المُفْرَدَاتُ

الطَّرْحُ

أَتَأَمَّلُ

١ يُوجَدُ فِي الْعُلبَةِ الْأُولَى ١٢ قَلَمَ تَلْوِينٍ وَفِي الثَّانِيَةِ ٩ أَقْلَامٍ. كَمْ تَزِيدُ أَقْلَامُ الْعُلبَةِ الْأُولَى عَنِ الْعُلبَةِ الثَّانِيَةِ؟



$$\boxed{3} = 12 - 9$$

٢ كَمْ يَزِيدُ عَدَدُ أَقْلَامِ الْأَلْوَانِ عَنِ عَدَدِ فَرِشَاةِ اللَّوْنِ؟



$$\begin{array}{r} 11 \\ - 9 \\ \hline \boxed{} \end{array}$$

٣ أَقَارِنُ وَأَجِدُ النَّاتِجَ بِالطَّرْحِ عَمُودِيًّا:



$$\begin{array}{r} 17 \\ - 10 \\ \hline \boxed{} \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 14 \\ - 8 \\ \hline \boxed{} \end{array}$$

أَتَحَدَّثُ: كَيْفَ أَجِدُ نَاتِجَ ١٣ - ٨ بِالْمُقَارَنَةِ؟



١١٨



٤ أِقَارِنُ وَأَجِدُ النَّاتِجَ:



$$\square = 9 - 14$$



$$\square = 8 - 17$$



$$\square = 7 - 10$$

٥ أَحِوِّطُ النَّوَاتِجَ الْمُتَسَاوِيَةَ:

$$\square = 3 - 14$$

$$\square = 3 - 16$$

$$\square = 2 - 13$$

٦ أَمِثِّلُ الْعَمَلِيَةَ وَأَضَعُ عِلَامَةَ \checkmark عَلَى النَّاتِجِ الصَّحِيحِ وَعِلَامَةَ \times عَلَى النَّاتِجِ الْخَطَأِ.

$12 = 9 + 15$	$12 = 8 + 5$	$7 = 5 - 12$
$6 = 4 - 10$	$8 = 4 - 12$	$9 = 8 - 17$



٧ عُمُرُ جَمَانَةَ ١١ سَنَةً، وَعُمُرُ أُخْتِهَا سَالِي ٣ سِنَوَاتٍ.

كَمْ يَزِيدُ عُمُرُ جَمَانَةَ عَنِ عُمُرِ سَالِي؟

الحل

$$\square = \square - \square$$



رَتَّبْ مَجْمُوعَتَيْنِ مِنَ الْأَشْيَاءِ مُخْتَلِفَتِي الْعَدَدِ، وَأَسْأَلُ ابْنِكَ / ابْنَتِكَ أَنْ يَجِدَ الْفَرْقَ بَيْنَ عَدَدَيْهِمَا، وَيُفَسِّرَ إِجَابَتَهُ.

العلاقة بين الجمع والطرح (الحقائق المترابطة)

٤



يُسَاعِدُنِي الْجَمْعُ لِإِيجَادِ نَاتِجِ الطَّرْحِ:
لِإِيجَادِ نَاتِجِ ١٤ - ٨ أَسْتَعْمَلُ حَقِيقَةَ الْجَمْعِ
١٤ = ٨ + ٦
فِيَكُونُ:



$$٦ = ٨ - ١٤$$

$$٨ = ٦ - ١٤$$

فكرة الدرس

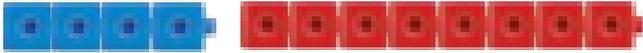
أجد ناتج الطرح مُستعملًا
حقائق الجمع.

المفردات

- الجمع، والطرح
- الحقائق المترابطة

أنا

١ أَسْتَعْمَلُ الْمَجْمُوعَ لِإِيجَادِ نَاتِجِ الطَّرْحِ:



١٢	١٢	٨
٤ -	٨ -	٤ +
٨	٤	١٢

٢ أَسْتَعْمَلُ الْجَمْعَ لِإِيجَادِ نَاتِجِ الطَّرْحِ:

$$\square = ٤ - ٩$$

$$\square = ٥ - ٩$$

$$\square = ٥ + ٤$$

٣ أَسْتَعْمَلُ الْمَجْمُوعَ لِإِيجَادِ نَاتِجِ الطَّرْحِ:

١٠	١٠	٦	٩	٩	٥
٤ -	٦ -	٤ +	٤ -	٥ -	٤ +
\square	\square	\square	\square	\square	\square

أَتَحَدَّثُ: كَيْفَ أَسْتَعْمَلُ حَقِيقَةَ الْجَمْعِ ٧ = ٤ + ٣ فِي إِيجَادِ نَاتِجِ ٧ - ٤.





٤ أَسْتَعْمِلُ الْمَجْمُوعَ لِإِجَادِ نَاتِجِ الطَّرْحِ:

$\begin{array}{r} 15 \\ - 7 \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} 7 \\ + 8 \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} 14 \\ - 3 \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} 11 \\ + 3 \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} 14 \\ - 9 \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} 9 \\ + 5 \\ \hline \square \end{array}$
--	---	--	--	--	---

٥ أَجِدُ نَاتِجَ:

$\begin{array}{r} 14 \\ - 7 \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} 7 \\ + 7 \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} 10 \\ - 5 \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} 5 \\ + 5 \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} 12 \\ - 6 \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} 6 \\ + 6 \\ \hline \square \end{array}$
$\begin{array}{r} 16 \\ - 8 \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} 8 \\ + 8 \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} 18 \\ - 9 \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} 9 \\ + 9 \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} 8 \\ - 4 \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} 4 \\ + 4 \\ \hline \square \end{array}$



٦ أَكُونُ مِنَ الْأَعْدَادِ ٧ ، ٨ ، ١٥ أَرْبَعَ حَقَائِقَ جَمِعِ وَطَّرِحِ.

$\square = \square - \square$	$\square = \square - \square$	$\square = \square + \square$	$\square = 8 + 7$
-------------------------------	-------------------------------	-------------------------------	-------------------

٧ أَرَسِّمْ صُورَةً تُمَثِّلُ حَقِيقَةَ جَمْعِ ضِمْنِ ١٨ ، وَأَكْتُبْهَا ، ثُمَّ أَكْتُبُ حَقِيقَةَ طَّرْحِ مُرْتَبِطَةً بِهَا.



أَطْلُبُ إِلَى ابْنِكَ / ابْنَتِكَ لِإِجَادِ نَاتِجِ ٦ + ٦ ثُمَّ أَسْأَلُهُ مَا نَاتِجُ ١٢ - ٦؟

خُطَّةُ حَلِّ الْمَسْأَلَةِ (استعملُ الخطوات الأربعة)

الخطوات

٥

اشترى زيدٌ ١٢ قلمًا
أعطى أخاه سامي ٥ أقلامٍ.
كم قلمًا بقي معه؟

فكرة الدرس

أحل المسألة باتباع خطوات حل المسألة الأربع.

أفهم

المعطيات:

اشترى زيدٌ ١٢ قلمًا أعطى أخاه ٥ أقلامٍ.
المطلوب: كم قلمًا بقي معه؟

أخطط

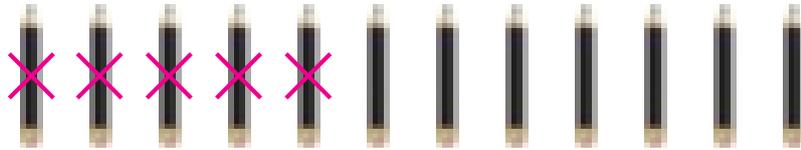
أرسمُ صورةَ ١٢ قلمًا وأشطبُ منها ٥ أقلامٍ.
ثم أعد الباقي.

أحل

أكتبُ حقيقةَ الطرح:

$$١٢ - ٥$$

أعدُّ الباقي فيكون ٧



$$٧ = ١٢ - ٥$$

أتحقق

أجدُ ناتجَ:

$$١٢ = ٥ + ٧$$

فيكونُ الجوابُ ٧ صحيحًا.

مسائل

الحل / أمثل المسألة:

١ يتألف فريق كرة القدم من ١١ لاعبا،
وفريق كرة الطائرة من ٦ لاعبين.
كم يزيد عدد فريق كرة القدم عن
عدد فريق كرة الطائرة؟

الحل / أمثل المسألة:

٢ تتكون عائلة بسام من ٨ أفراد،
وعائلة سالم تقل عن عائلة بسام بـ
٢، كم عدد أفراد عائلة سالم؟

الحل / أمثل المسألة:

٣ في السؤال ٢ ما مجموع أفراد
العائلتين؟

٤ يُمثل الجدول عملية الجمع حتى $5 + 5$

• ألون حقائق جمع العدد مع نفسه
باللون الأحمر.

• ألون العددين اللذين مجموعهما ٧
بلون واحد.
(انتبه عدة إجابات)

٥	٤	٣	٢	١	+
٦	٥	٤	٣	٢	١
٧	٦	٥	٤	٣	٢
٨	٧	٦	٥	٤	٣
٩	٨	٧	٦	٥	٤
١٠	٩	٨	٧	٦	٥



تَدْرِيبٌ

١ أُمِّثِلْ الأَعْدَادَ مُسْتَعْمَلًا و  و .

وَأَجِدْ النَاتِجَ:

$\begin{array}{r} 6 \\ 3 - \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} 3 \\ 3 + \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} 12 \\ 6 - \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} 6 \\ 6 + \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} 10 \\ 5 - \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} 5 \\ 5 + \\ \hline \square \end{array}$
$\begin{array}{r} 16 \\ 8 - \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} 8 \\ 8 + \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} 13 \\ 6 - \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} 7 \\ 6 + \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} 14 \\ 7 - \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} 7 \\ 7 + \\ \hline \square \end{array}$
$\begin{array}{r} 17 \\ 8 - \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} 9 \\ 8 + \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} 18 \\ 9 - \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} 9 \\ 9 + \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} 17 \\ 9 - \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} 8 \\ 9 + \\ \hline \square \end{array}$

٢ أَجِدْ النَاتِجَ بِأَسْتِعْمَالِ .

$\begin{array}{r} 14 \\ 9 - \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} 7 \\ 5 + \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} 9 \\ 6 + \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} 8 \\ 7 + \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} 16 \\ 9 - \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} 17 \\ 7 - \\ \hline \square \end{array}$
$\begin{array}{r} 12 \\ 7 - \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} 7 \\ 9 + \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} 12 \\ 5 - \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} 15 \\ 9 - \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} 13 \\ 7 - \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} 14 \\ 8 - \\ \hline \square \end{array}$

مُرَاجَعَةُ الْفَصْلِ

الطَّرْحُ بِالْعَدِّ إِلَى الْوَرَاءِ ١، ٢، ٣.



تَدْرِيبٌ

يُوجَدُ عَلَى شَجَرَةٍ ١١ طَائِرًا،
طَارَ مِنْهَا ٢ طَائِرًا، كَمْ طَائِرًا
بَقِيَ عَلَى الشَّجَرَةِ؟

$$\begin{array}{r} \square \square 11 \\ - 2 \\ \hline \square \end{array}$$

مِثَالٌ

اشْتَرَتْ جَنَانٌ طَبَقَ بَيْضٍ فِيهِ ١٢
بَيْضَةً اسْتَعْمَلَتْ ٣ بَيْضَاتٍ.
كَمْ بَيْضَةً بَقِيَتْ؟

$$\begin{array}{r} \square \square \square 12 \\ - 3 \\ \hline \square 9 \end{array}$$

الطَّرْحُ بِاسْتِعْمَالِ خَطِّ الْأَعْدَادِ



تَدْرِيبٌ

جِدِّ نَاتِجَ ١٥ - ٥
بِاسْتِعْمَالِ خَطِّ الْأَعْدَادِ.

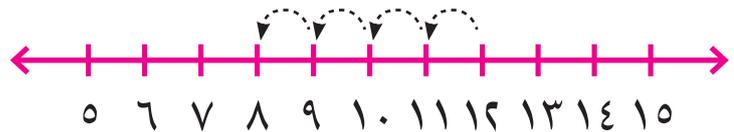


$$\square = \square - \square$$

مِثَالٌ

أَسْتَعْمَلُ خَطَّ الْأَعْدَادِ لِأَجْدِ نَاتِجَ:

$$12 - 4$$



$$8 = 12 - 4$$



الطرح بالمُقارَنةِ



تدريب

عَمَلٌ كَامِلٌ قَطَارًا مِنْ ١٣
مُكْعَبًا، وَعَمَلٌ جَمِيلٌ قَطَارًا
مِنْ ٨ مُكْعَبَاتٍ ، كَمْ مُكْعَبًا
اسْتَعْمَلَ كَامِلٌ أَكْثَرَ مِنْ
جَمِيلٍ؟

مثال

زَرَعٌ وَائِلٌ ٩ و ٧
كَمْ تَزِيدُ عَنِ ٧؟
 $٩ - ٧ = ٢$

العلاقة بين الجمع والطرح



تدريب

اسْتَعْمَلِ  لِأَمْثِلِ الْأَعْدَادَ
وَأَجِدِ النَّاتِجَ:

$$\begin{array}{r} ١٥ \\ - ٨ \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٧ \\ + ٨ \\ \hline \square \end{array}$$

مثال

إِذَا كَانَ $٩ = ٥ + ٤$ ، فَإِنَّ
 $٥ = ٩ - ٤$
 $٤ = ٩ - ٥$

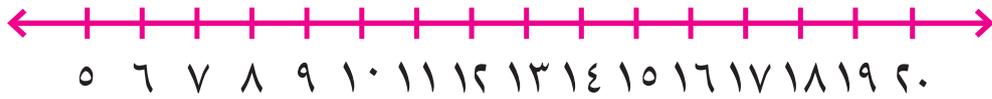
أختبار الفصل

١ أسْتَعْمَلُ  و  لِأَمْتَلَّ الأَعْدَادَ

$$\begin{array}{r} \square \square \square \quad 11 \\ - \quad 3 \\ \hline \square \end{array}$$

وَأَجِدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ:

٢ أَجِدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ عَلَى خَطِ الأَعْدَادِ:



$$\square = 7 - 19$$

$$\square = 9 - 10$$

$$\square = 6 - 13$$

٣ عِنْدَ سَارَةَ ٥ قِطْعٍ  ، عِنْدَ أَحْمَدَ ضِعْفُهَا ، كَمْ تَزِيدُ قِطْعُ عِنْدَ أَحْمَدَ عِنْدَ سَارَةَ؟

أَمْتَلُّ العَدَدَ ٥

ضِعْفَ العَدَدِ ٥

أَجِدُ الفَرْقَ

٤ أَضَعُ العَدَدَ المُنَاسِبَ فِي

$$5 = \square - 10$$

$$6 = 6 - \square$$

$$7 = \square - 14$$

$$\square = 9 - 18$$

٥ أَضَعُ عِلَامَةَ ✓ عَلَى النَاتِجِ المُخْتَلَفِ:

$$\square = 6 - 10$$

$$\square = 7 - 16$$

$$\square = 1 - 8$$

$$\square = 4 - 13$$

الهندسة والقياس

سوف نتعلم في هذا الفصل

- أيام الأسبوع
- قراءة الوقت
- قياس الأطوال بوحدات قياس غير معيارية
- تعرف المجسمات
- تعرف المربع ، والمستطيل ، والدائرة ، والمثلث.

ساعة بغداد من معالم مدينة بغداد إذ صُممت بأيدي عراقية خالصة تُسمع دقاتها على مسافات في أنحاء المدينة.

الاختبار القبلي

أصل الأشياء المتشابهة بالشكل

١



أحوط الأطول

٢



أحوط الأقصر

٣



أجد ناتج:

٤

$$\begin{array}{r} 9 \\ \square - \\ \hline 4 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 13 \\ 5 - \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ 4 - \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ 3 - \\ \hline \square \end{array}$$

على الشجرة ٥ عصافير، طار منها (٢) عُصفورانِ إثنان. كم عصفوراً بقي على الشجرة؟ اكتب جملة طرح:

٥

أيام الأسبوع

١

الجمعة	الخميس	الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين	الأحد	السبت
٦	٥	٤	٣	٢	١	
١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤
٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
			٣١	٣٠	٢٩	٢٨

فكرة الدرس

أتعرف أيام الأسبوع وأعدادها

المفردات

أيام الأسبوع

السبت، الأحد، الاثنين، الثلاثاء، الأربعاء، الخميس، الجمعة

أقرأ أيام الأسبوع:

السبت، الأحد، الاثنين، الثلاثاء، الأربعاء، الخميس، الجمعة

الثلاثاء	الاثنين	الأحد	السبت
٤	٣	٢	١
١١	١٠	٩	٨

أنشطة

١ انظر إلى التقويم، ألون يوم السبت وأقرؤه، والثلاثاء وأقرؤه.

٢ أحوط اسم اليوم:

(الخميس، الثلاثاء)

السبت	الأحد	الاثنين	الأربعاء
-------	-------	---------	----------

(الجمعة، السبت)

٣ يبدأ الأسبوع بيوم

(السبت، الأحد)

٤ أدرس أيام الأحد،، الأربعاء، الخميس

(الاثنين، الثلاثاء)

أحدث: أعد أيام الأسبوع بدءاً من يوم الاثنين.



السبت	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة
	١	٢	٣	٤	٥	٦
٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣
١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧
٢٨	٢٩	٣٠	٣١			

٥ أَلْوَنُ الْعَمُودِ الَّذِي يَبْدَأُ
بِیَوْمِ الْأَحَدِ

٦ أَلْوَنُ عَمُودِ یَوْمِ الثَّلَاثَاءِ
وَأَلْوَنُ عَمُودِ الْیَوْمِ الَّذِي
یَسْبِقُهُ وَأَلْوَنُ عَمُودِ الْیَوْمِ
التَّالِي لَهُ .

(الأربعاء ، الخميس)

٧ اسْمُ یَوْمِ الْعِطْلَةِ الْأَسْبُوعِيَّةِ:

(الجمعة ، السبت)



٨ تَحَدِّدْ: كَيْفَ أُرْتَبُّ بِالْتَّالِي الْأَيَّامِ: السَّبْتِ ، الْاِثْنَيْنِ ، الْأَحَدِ ؟

٩ إِذَا كَانَ تَارِيخُ الْیَوْمِ الثَّلَاثَاءِ ٢ / ٤ فَأَوْجِدْ تَارِيخَ یَوْمِ الثَّلَاثَاءِ الْقَادِمِ.

السبت	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة
		١	٢	٣	٤	٥
٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢
١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩
٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦
٢٧	٢٨	٢٩	٣٠			



أَطْلُبُ إِلَى ابْنِكَ / ابْنَتِكَ تَحْدِيدَ الْأَيَّامِ: السَّبْتِ ، الثَّلَاثَاءِ ، الْجُمُعَةِ عَلَى التَّقْوِيمِ.

الوقتُ بالساعاتِ الكاملةِ

٢



عَقْرَبُ السَّاعَاتِ هو الأَقْصَرُ

عَقْرَبُ الدَّقَائِقِ هو الأَطْوَلُ

عَقْرَبُ السَّاعَاتِ يُشِيرُ إِلَى العَدَدِ (٣)

عَقْرَبُ الدَّقَائِقِ يُشِيرُ إِلَى العَدَدِ (١٢)

السَّاعَةُ هِيَ الثَّالِثَةُ. وتُقرأُ السَّاعَةُ ٣

إذا تحرك عقرب الساعات من ٣ إلى ٤ تُقرأُ السَّاعَةُ ٤

فكرةُ الدرسِ

الوقتُ بالساعاتِ الكاملةِ

المفردات

- عَقْرَبُ السَّاعَاتِ
- عَقْرَبُ الدَّقَائِقِ
- سَاعَةٌ كَامِلَةٌ

أنا

أقرأُ السَّاعَةَ وأكتبُ الوقتَ:



١ يَسْتَيْقِظُ أَحْمَدُ مِنْ نَوْمِهِ السَّاعَةَ ٧ صَبَاحًا.



٢ يَرِنُ جَرَسُ المَدْرَسَةِ السَّاعَةَ صَبَاحًا.

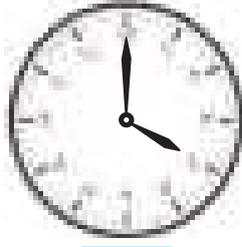
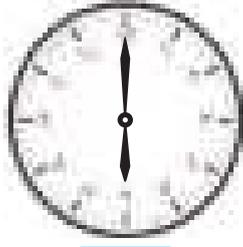
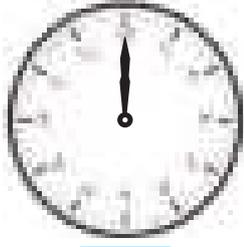


٣ يَتَنَاوَلُ غَدَاءَهُ السَّاعَةَ ظُهْرًا.

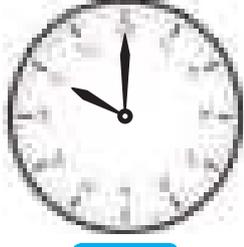


٤ وَيَكْمِلُ وَاجِبَاتِهِ السَّاعَةَ مَسَاءً.

أَتحدَّثُ: متى تُشيرُ السَّاعَةُ إلى السَّاعَةِ الثَّامِنَةِ؟



٥ أقرأ الساعة
وأكتب الوقت

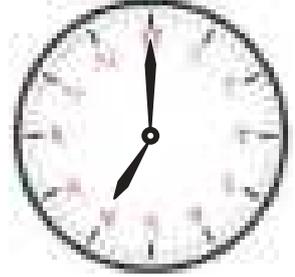


٦ أكتب في

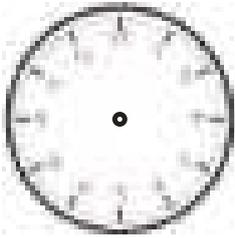
يُشير عقرب الساعات إلى

يُشير عقرب الدقائق إلى

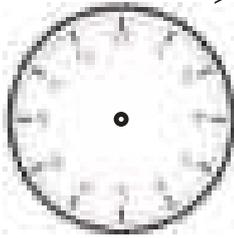
الساعة هي



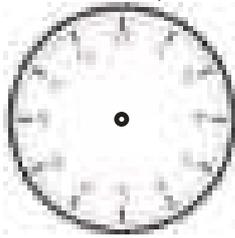
٧ أرسم عقرب الساعات وعقرب الدقائق لبيان الوقت:



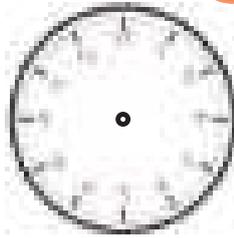
١٢



٥



٨



٢

٨ تلعب زينة لمدة ساعة، تبدأ الساعة ٣ وتنتهي الساعة



أطلب إلى ابنك / ابنتك قراءة الساعة الجدارية بالساعة الكاملة.



الكسر $\frac{1}{2}$

٣



فكرة الدرس

أُتَعَرَّفُ عَلَى الكَسْرِ $\frac{1}{2}$

المفردات

- الكسر
- النصف $\frac{1}{2}$

أَرَادَ يُوسُفُ أَنْ يَأْكُلَ بُرْتُقَالَةً. قَسَمَتِ الأُمُّ البُرْتُقَالََةَ إِلَى جُزْأَيْنِ مُتَسَاوِيَيْنِ

يُمَثِّلُ كُلُّ جُزْءٍ نَصْفًا ، وَيُكْتَبُ $\frac{1}{2}$

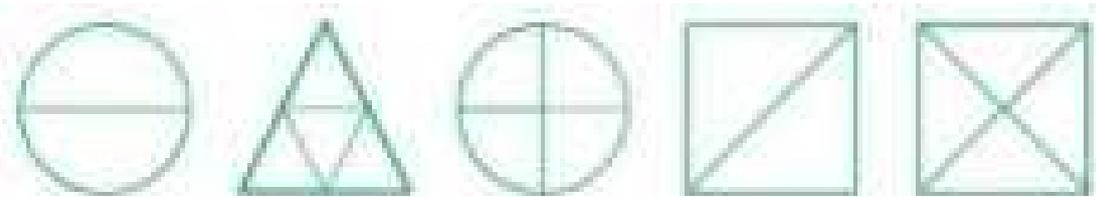
أناط

١. قِطْعَةٌ  قِطْعَتَيْهَا إِلَى قِطْعَتَيْنِ مُتَسَاوِيَتَيْنِ  . مَاذَا تُمَثِّلُ كُلُّ قِطْعَةٍ؟

٢. أَضَعْ عَلَامَةَ (✓) عَلَى الأشْكَالِ الَّتِي يُمَثِّلُ جُزْءَهَا المَلُونُ $\frac{1}{2}$.

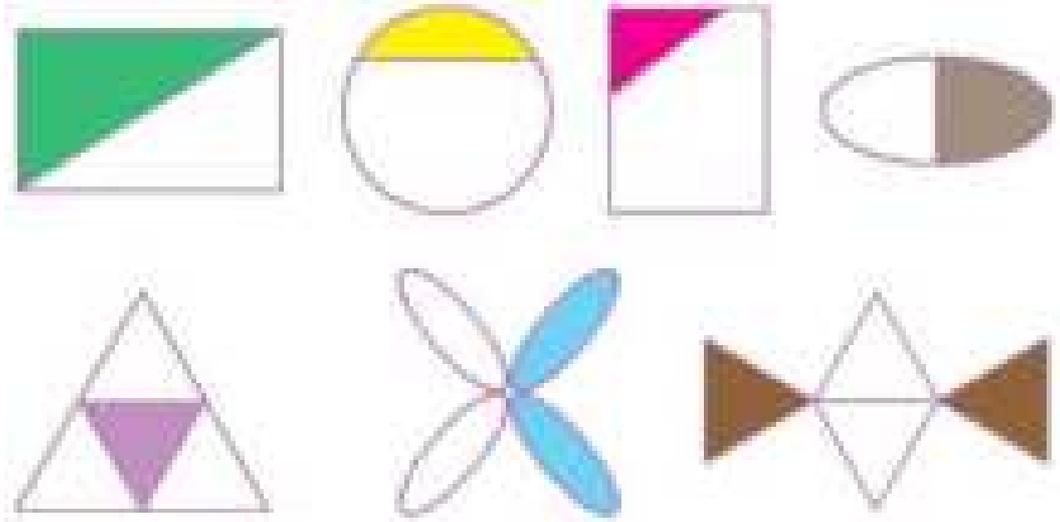


٣. أَلَوْنُ $\frac{1}{2}$ الشُّكْلِ:



أَتَحَدَّثُ: كَيْفَ أَقْسَمُ الشُّكْلَ إِلَى قِسْمَيْنِ مُتَسَاوِيَيْنِ؟

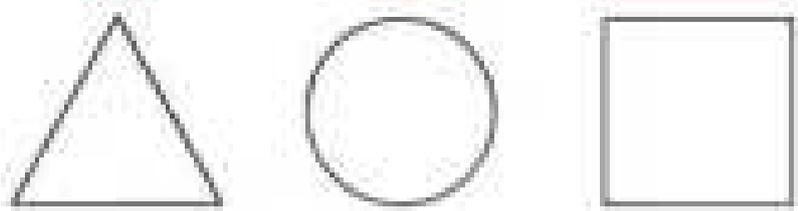
٤ أضع علامة (✓) على الشكل الذي يُمثلُ جزءهُ الملونَ $\frac{1}{3}$



٥ ألون $\frac{1}{3}$ الشَّكْلِ:



٦ أرسمُ خطاً لتقسيمِ الشَّكْلِ إلى جُزأينِ متساويين، ألون $\frac{1}{3}$ الشَّكْلِ:



أعطِ ابنك / ابنتك شكلين أحدهما مُقسَّمٌ إلى قِسمينِ مُتساويين، والآخر مُقسَّمٌ إلى قِسمينِ غيرِ مُتساويين وأطلبُ منه تحديدَ الشَّكْلِ الذي يُمثلُ $\frac{1}{3}$.



الكسر $\frac{1}{4}$

٤



فكرة الدرس

أُتَعَرَّفُ عَلَى الْكَسْرِ $\frac{1}{4}$

المفردات

- الكسر

- الربع $\frac{1}{4}$

قَسَمَتْ أُمُّ تَفَاحَةَ بَيْنَ أَبْنَائِهَا الْأَرْبَعَةِ إِلَى ٤ أَقْسَامٍ مُتَسَاوِيَةٍ.

يُمَثِّلُ كُلُّ جُزْءٍ رُبْعًا وَيُكْتَبُ $\frac{1}{4}$

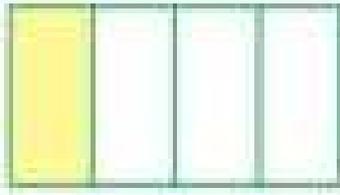
أناط

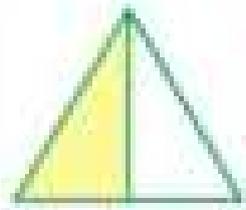
١ قطعة قَطَعْتَهَا إِلَى ٤ قِطَعٍ مُتَسَاوِيَةٍ . ماذا تُمَثِّلُ كُلُّ قِطْعَةٍ؟

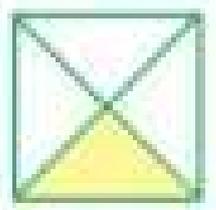
٢ أضع علامة (✓) عَلَى الشَّكْلِ الَّذِي يُمَثِّلُ جُزْءَهُ الْمَلُونُ $\frac{1}{4}$

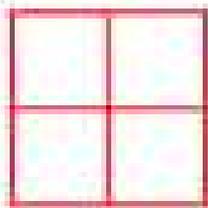
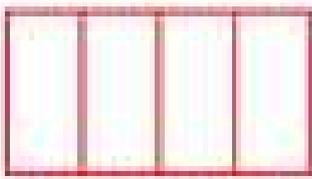










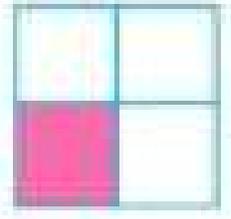


٣ أَلَوْنُ $\frac{1}{4}$ الشَّكْلِ

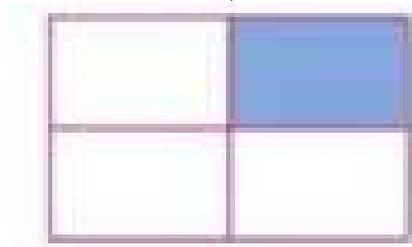
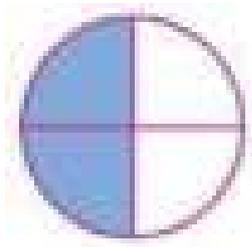
أَتَحَدَّثُ: كَيْفَ أَقْرُرُ أَنْ شَكْلًا مُقَسَّمًا إِلَى ٤ أَقْسَامٍ، إِنَّ كُلَّ قِسْمٍ يُسَمَّى رُبْعًا



٤ أضع علامة (✓) على الشكل الذي يمثّل جزءه الملوّن $\frac{1}{4}$



٥ أحوط الكسر الذي يمثّل الجزء الملوّن:



$$\frac{1}{4} \quad \frac{1}{2}$$

$$\frac{1}{4} \quad \frac{1}{2}$$



٦

لديك الشكل

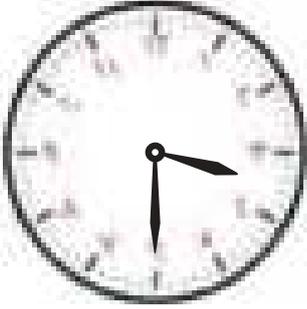
أرسم خطين لتقسيم الشكل إلى ٤ أقسام متساوية ثم ألون $\frac{1}{4}$ الشكل.



أطلب إلى ابنك / ابنتك أن يأخذ ورقة مستطيلة ويوضح كيف يحصل منها على $\frac{1}{4}$ بطريقة الطي.

الوقتُ بنصفِ السّاعةِ

٥



عَقْرَبُ السَّاعَاتِ يُؤَشِّرُ بَيْنَ العَدَدَيْنِ (٣ و ٤)

عَقْرَبُ الدَّقَائِقِ يُؤَشِّرُ العَدَدَ (٦)

فكرةُ الدرس

أقرأُ الوقتَ بنصفِ السّاعةِ وأمثلهُ

المفرداتُ

- عَقْرَبُ السَّاعَاتِ
- عَقْرَبُ الدَّقَائِقِ
- نِصْفُ سَاعَةٍ

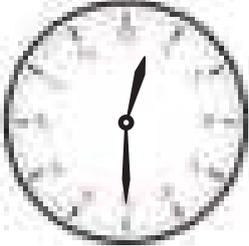
السّاعةُ هيُ الثّالِثَةُ والنِّصْفُ. وتُكْتَبُ رَقْمًا $\frac{1}{2}$ - ٣

أناط

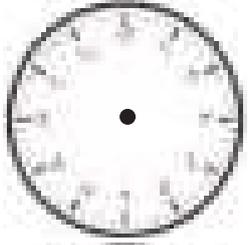
١ أقرأُ السّاعةَ وأكْتُبُ الوقتَ:



• تَذْهَبُ مَرُوءَةً إِلَى مَدْرَسَتِهَا السّاعَةَ صَبَاحًا.

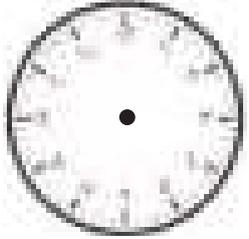


• وَتَعُودُ مَرُوءَةً مِنَ المَدْرَسَةِ إِلَى البَيْتِ السّاعَةَ .



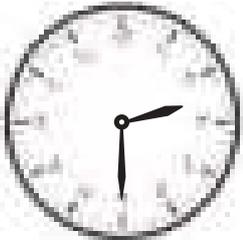
٢ أرسِّمُ عَقْرَبِي السّاعةِ.

• تَكْتُبُ جُمَانَةً واجِبَاتِهَا السّاعَةَ $\frac{1}{2}$ - ٢

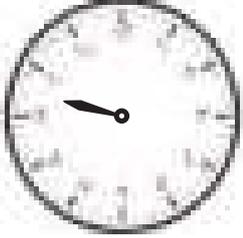


• وتُكْمِلُ دُرُوسَهَا السّاعَةَ $\frac{1}{2}$ - ٤

أَتحدِّثُ: متى تُشيرُ السّاعةُ إلى $\frac{1}{2}$ - ٥ ؟



٣ أقرأ الساعة وأكتب الوقت؟



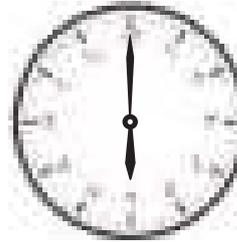
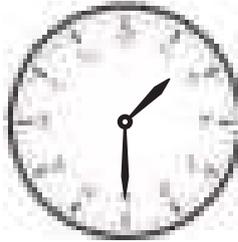
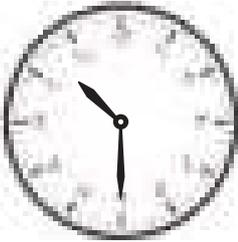
٤ أرسم عقرب الساعة للـ $\frac{1}{6}$ ساعة

أنتهي الساعة

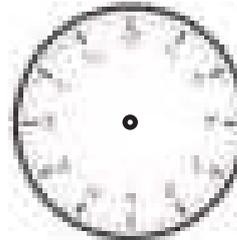
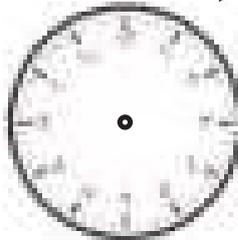
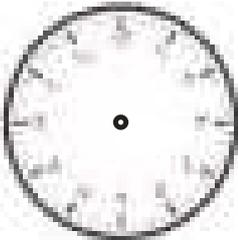
٥ أتناول طعامي الساعة



٦ أستعمل لبيان الوقت:



٧ أرسم عقرب الساعات والدقائق:



أطلب إلى ابنك / ابنتك أن يثبت عقربي أنموذج الساعة تُشير إلى $\frac{1}{6}$ ساعة



فكرة الدرس

أقيس الأطوال

المفردات

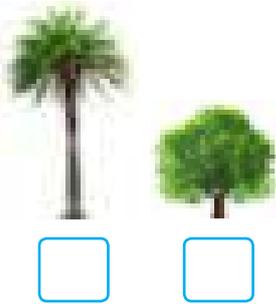
وحدات طول غير قياسية

البرج الأحمر يتكون من ٨ مكعبات، البرج الأصفر يتكون من ٥ مكعبات. أي البرجين أطول؟

أنا

١ أضع علامة (✓) على الشيء.

الأقصر



الأطول



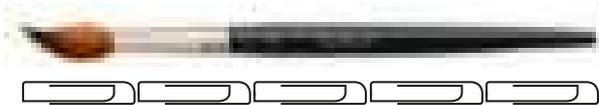
٢ أستعمل وحدات مختلفة لقياس الأطوال



طول القلم



طول القلم



طول الفرشاة

أحدث: كيف أستعمل لقياس طول كتاب الرياضيات.



٣ أستعمل  لقياس طول كتاب الرياضيات
طول الكتاب يساوي  تقريباً

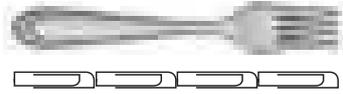
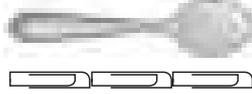
٤ أستعمل  لقياس طول غرفة الصف.

طول الغرفة يساوي  تقريباً

٥ طول  يساوي  تقريباً.



٦ أضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة:



طول الملعقة ٣  تقريباً.

طول الشوكة يساوي طول الملعقة.

السكين أطول من الشوكة.

٧ أطلب إلى التلاميذ تقدير المسافة بين غرفة الصف وصف مجاور بخطواتهم. هل إجاباتهم متساوية؟ ولماذا؟



أطلب إلى ابنك / ابنتك قياس طول منضدة الطعام مستعملاً الملعقة.



خُطَّةُ حَلِّ الْمَسْأَلَةِ (استعملُ الخطوات الأربعة)

٧

أَقِيسُ طُولَ السَّبُورَةِ بِاسْتِعْمَالِ الشِّبْرِ .

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

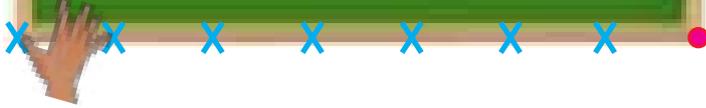
أَسْتَعْمَلُ الْخُطُواتِ الأَرْبَعِ
فِي حَلِّ الْمَسْأَلَةِ .

أَفْهَم

المعطيات: سَبُورَةٌ .

المطلوب:

أَسْتَعْمَلُ وَحْدَةَ القِياسِ لِأَقِيسَ
طُولَ السَّبُورَةِ .



أَخْطُط

أَضَعُ إِشَارَةَ • بِقَلَمِ الطَّبَاشِيرِ عَلَى بَدَايَةِ السَّبُورَةِ .



أَضَعُ إِشَارَةَ X لِكُلِّ

أَحْلُ

أَحْسِبُ عَدَدَ X عَلَى طُولِ السَّبُورَةِ



فَيَكُونُ طُولُ السَّبُورَةِ ٧

أَتَحَقَّقُ

هَلْ إِجَابَتِي مَعْقُولَةٌ؟

مسائل

١ خذ شكلاً مربعاً وقسمه إلى أربعة أقسامٍ متساوية، وبطريقتين مختلفتين مبيناً شكل الأقسام في كل طريقة.

٢ رتب الأحداث الآتية بحسب وقوعها:



٣ جد كمّ  طول غرفة الصف وكمّ  عرضها، ثمّ حدّد أيّهما أطول؟

٤ أنظر إلى تقويم الوقت.

الشهر آذار:

اليوم هو الاثنين التاريخ هو ٦.

ما تاريخ الأربعاء القادم؟

ما تاريخ الاثنين القادم؟

الجمعة	الخميس	الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين	الأحد	السبت
٣	٢	١				
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤
١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
٢٤	٢٣	٢٢	٢١	٢٠	١٩	١٨
٣١	٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥



تُعدُّ المَلَوِيَّةُ مِنَ الأَثَارِ المُهمَّةِ فِي العِرَاقِ وَهِيَ تَقَعُ شَمَالَ بَغدَادِ فِي مَدِينَةِ سَامِرَاءَ. تَتَكُونُ المَلَوِيَّةُ مِنْ عِدَّةِ طَبَقَاتٍ كُلُّ مِنْهَا عَلَي شَكْلِ أُسْطُوَانَةٍ تَتَّصِلُ مَعَ بَعْضِهَا. تَكُونُ القَاعِدَةُ الأُسْطُوَانَةُ الأَكْبَرُ وَقِمَّةُ المَلَوِيَّةِ الأُسْطُوَانَةُ الأَصْغَرُ أَي بِشَكْلِ مَخْرُوطِي. يَزُورُ مَوْقِعَ المَلَوِيَّةِ كَثِيرٌ مِنْ أبنَاءِ العِرَاقِ لِقَضَاءِ عُطْلَةِ نِهَايةِ الأُسْبُوعِ.

فكرة الدرس

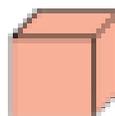
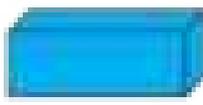
- أتعرف على المجسمات الهندسية:

- المكعب
- شبه المكعب
- أسطوانة
- مخروط

- المجسمات

المفردات

- مكعب
- شبه مكعب
- كرة
- أسطوانة
- مخروط



مخروط

أسطوانة

كرة

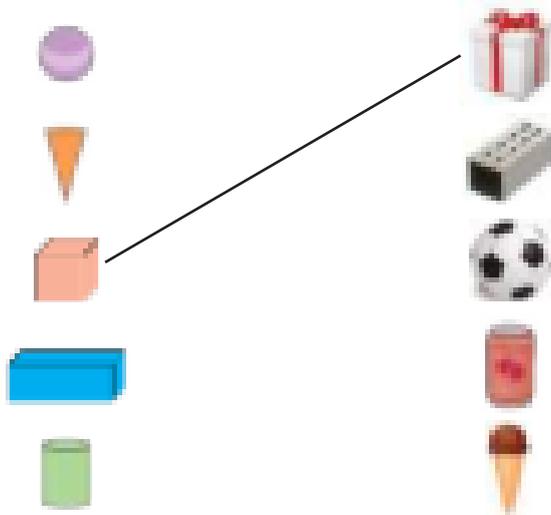
شبه مكعب

مكعب

هذه الأشكال تسمى المجسمات

أنا

أصل المجسمات بالشكل المشابه:



أَتحدِّثُ: أَحَدُ خَاصِيَةٍ تَخْتَلِفُ بِهَا الأُسْطُوَانَةُ عَنِ المَخْرُوطِ.





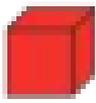
أَجْمَعُ مِنَ الْبَيْئَةِ أَشْيَاءَ تُمَثِّلُ مَا يَلِي:

٢



أَصِلُ الْأَشْيَاءَ بِالْمُجَسِّمِ الْمُمَثِّلِ لَهَا:

٣



أَصِلُ الشَّكْلَ مَعَ اسْمِهِ كَمَا فِي الْمِثَالِ:

٤



أُسْطُوَانَةٌ

كُرَةٌ

مَخْرُوطٌ

مُكَعَّبٌ

شِبْهُ مُكَعَّبٍ

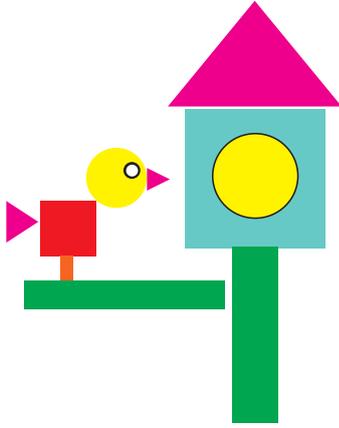


أَطْلُبُ إِلَى ابْنِكَ / ابْنَتِكَ جَلِبَ بَعْضَ الْحَاجَاتِ مِنَ الْمَطْبَخِ تُمَثِّلُ شِبْهُ
مُكَعَّبٍ، أُسْطُوَانَةٍ.



الأشكال المستوية

٩



يسمى:

مُرَبَّعاً. 

مُسْتَطِيلاً. 

مُثَلَّثاً. 

دَائِرَةً. 

فكرة الدرس

أتعرف على الأشكال:
مربع ، مستطيل ، دائرة ، مثلث

المفردات

- مربع
- مستطيل
- دائرة
- مثلث

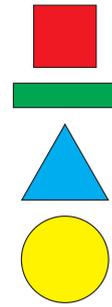
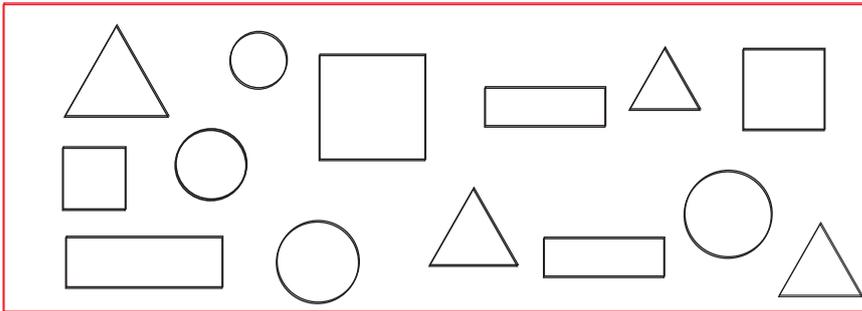
هذه الأشكال تسمى الأشكال المستوية

أناط

١ أضع علامة (✓) على الشكل المشابه للصورة:

٢ ألون الأشكال بما يشابهها:

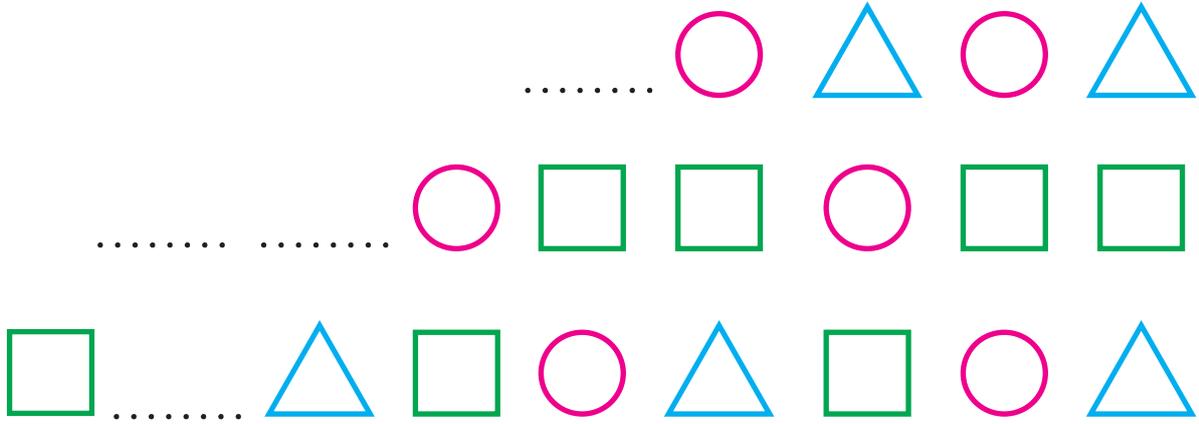


٣ أشير إلى أشياء في غرفة الصف تشبه مربعاً أو مستطيلاً أو دائرة.

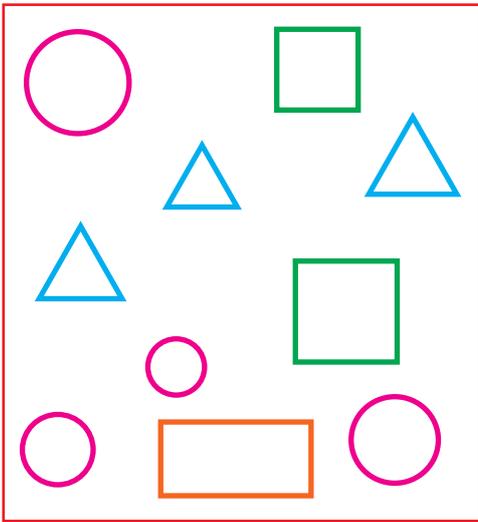
أحدث: أذكر وجه اختلاف واحد بين المربع والمستطيل.



٤ أكمّل النمط:



٥ أصنّف بحسب الشكل:



○	□	□	△



أطلبُ إلى ابنِك / ابنتِك أن يُؤشِرَ على أشكالٍ في البيتِ تُمثِلُ مُستطِيلاً.

البُعدُ المَكَاني

١٠



أَنْظِرْ إِلَى خَرِيْطَةِ الْعِرَاقِ.
الْأَحْظُ أَنْ:

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَتَعَرَّفُ عَلَى مَفْهُومِ
الْأَقْرَبِ ، الْأَبْعَدِ.

المُفْرَدَاتُ

- الْأَقْرَبُ
- الْأَبْعَدُ

الْبَصْرَةَ أَبْعَدُ عَنِ بَغْدَادَ مِنَ الْأَنْبَارِ.
بَابِلٌ أَقْرَبُ إِلَى بَغْدَادَ مِنْ كَرْكُوكَ.

أَسْأَلُ

أَضَعُ عِلَامَةَ (✓) عَلَى الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ:



المَكْتَبَةُ أَقْرَبُ إِلَى المَدْرَسَةِ مِنْ بَعْدِهَا عَنِ المُسْتَوْصَفِ.
المُسْتَوْصَفُ أَبْعَدُ عَنِ المَدْرَسَةِ مِنْ بَعْدِهِ عَنِ المَكْتَبَةِ.

أَنْظِرْ خَرِيْطَةَ الْعِرَاقِ: اخْتَرْ مَحَافِظَةً أَقْرَبَ إِلَى بَغْدَادَ مِنْ مَحَافِظَةِ أَرْبِيلَ
إِلَى بَغْدَادَ.

أَتَحَدَّثُ: أفسِرُ لِمَاذَا مَدِينَةُ سَامْرَاءُ أَقْرَبُ إِلَى بَغْدَادَ مِنْ مَدِينَةِ الْبَصْرَةِ.



٣ لاحظ مدرستك:

- أي الصفوف أقرب إلى الإدارة؟
- أي الصفوف أقرب إلى المكتبة؟
- أي الصفوف أقرب إلى المختبر؟

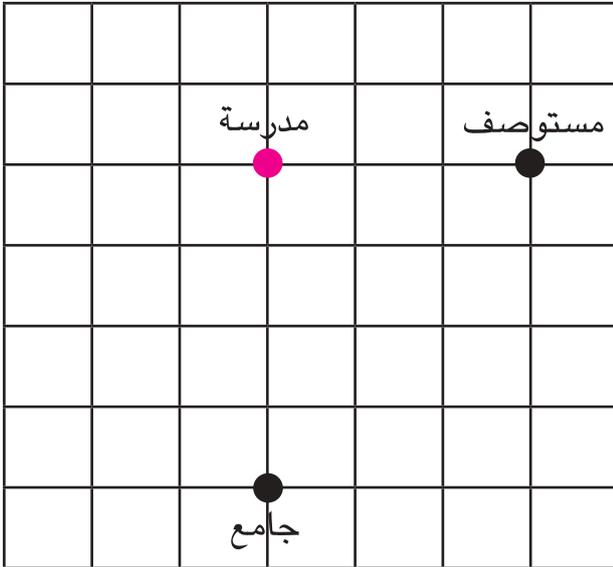
٤ أضع علامة (✓) على العبارة الصحيحة:



- أقرب إلى من  
- أبعد عن من  



٥ أيهما أقرب إلى المدرسة
الجامع أم المستوصف؟
(عدّ المربعات).



أطلب إلى ابنك / ابنتك أن يُوْشِرَ على شيئين أحدهما أقرب من الآخر إلى مكان جلوسه.



مُراجَعَةُ الفَصْلِ

أَيَّامُ الأَسْبوعِ



تَدْرِيبٌ

أَكْمَلِ النَّمْطَ
السَّبْتُ ، الأَحَدُ ، الاثْنَيْنِ ،
الأَرْبَعاءُ ، ،

أَحَوِّطُ اسْمَ اليَوْمِ الَّذِي يَأْتِي
بَعْدَ الاثْنَيْنِ.

مِثَالٌ

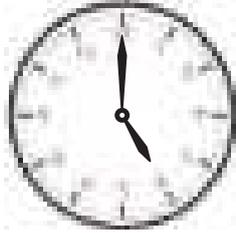
الْثَلَاثاءُ ، الخَمِيسُ

الْوَقْتُ بِالسَّاعَاتِ الكَامِلَةِ



تَدْرِيبٌ

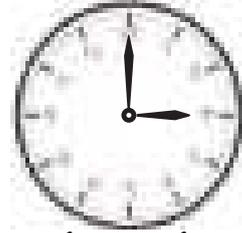
أَقْرَأِ السَّاعَةَ وَأَكْتُبِ الوَقْتَ:



تُقْرَأُ: السَّاعَةُ وَيُكْتَبُ
الْوَقْتُ

أَقْرَأِ السَّاعَةَ وَأَكْتُبِ الوَقْتَ:

مِثَالٌ



تُقْرَأُ: السَّاعَةُ الثَّلَاثَةُ وَيُكْتَبُ الوَقْتُ ٣.

الكَسْرُ $\frac{1}{2}$



تَدْرِيبٌ

ظَلِّلْ $\frac{1}{2}$ الشَّكْلِ



لَوْنِ الجُزْءِ الَّذِي يَدُلُّ عَلَيَّ

مِثَالٌ

الكَسْرِ $\frac{1}{2}$



الكسْرُ $\frac{1}{4}$

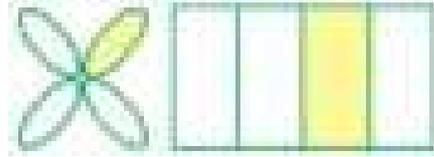
٤

تدريب

ظَلِّلْ $\frac{1}{4}$ الشَّكْلِ.



مثال
ظَلِّلِ الْجُزءَ الَّذِي يَدُلُّ عَلَى
الكسْرِ $\frac{1}{4}$.

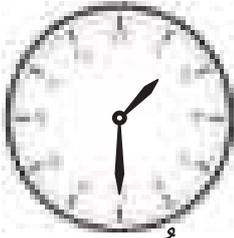


الوقتُ بنصفِ السَّاعةِ

٥

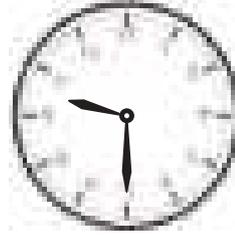
تدريب

أَكْتُبِ الوقتَ:



تُقرأ: السَّاعةُ

مثال
أقرأ السَّاعةَ وأكْتُبِ الوقتَ:



تُقرأ: السَّاعةُ $9\frac{1}{2}$

الأطوال

٦

تدريب

أستعملُ  لإيجاد طولِ نفسِ

القلم:



طولُ القلمِ يساوي تقريباً.

مثال
أستعملُ  لإيجاد طولِ قلمٍ



طولُ القلمِ يساوي ٦ تقريباً

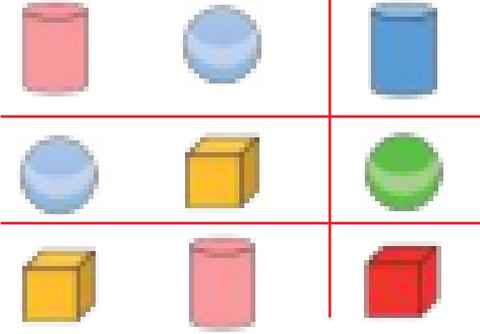


المُجَسَّماتُ



تدريب

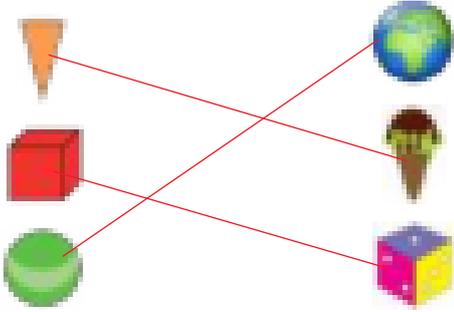
أحَوِّطُ الشَّكْلَ المُشَابِهَ:



أصلُ الشيءِ بِالْمُجَسِّمِ المُشَابِهِ

مثال

له:

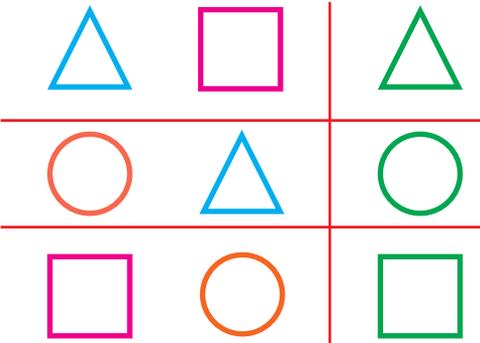


الأشكالُ المستوية



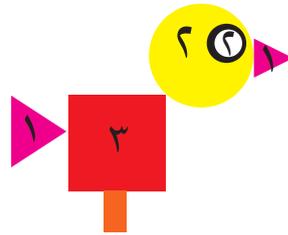
تدريب

أحَوِّطُ الشَّكْلَ المُشَابِهَ



ضَعُ:

مثال



١ على

٢ على

٣ على

البُعدُ المكاني



تدريب

أحَوِّطُ العبارةَ المُناسِبةَ مُستعملًا
صورةَ المثال:



مثال



أختبار الفصل

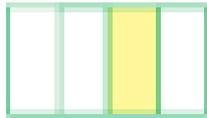


أقرأ الساعة
وأكتب الوقت:

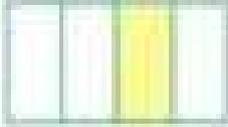
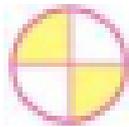
١

أحوط الأشكال بحسب الكسر الذي أمامها:

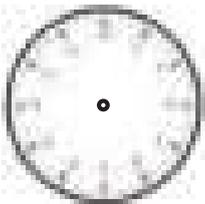
٢



$\frac{1}{2}$



$\frac{1}{4}$



$\frac{1}{2}$

أرسم عقارب الساعة وأمثل الوقت.

٣



أستعمل  وأقيس طول المنضدة:

٤

طول المنضدة تقريباً  تقريباً.

أصل الشكل مع اسمه:

٥



مثلث

مستطيل

مربع

أسطوانة

مكعب

كرة

أضع علامة (✓) على العبارة الصحيحة:

٦



من



أقرب إلى



من



أبعد عن



الأعدادُ حتَّى ٩٩ والقيَمَةُ المَكَانِيَّةُ

سوف نتعلَّم في هذا الفصل

- العَشْرَاتِ والأَعْدَادَ حتَّى ٩٩
- الأنمَاطَ ولوَحَةَ المِئَةِ
- العَدَّ خَمْسَاتٍ وَعَشْرَاتٍ وَاثْنِيَّاتٍ
- مُقَارَنَةَ الأَعْدَادِ حتَّى ٩٩ وَتَرْتِيبَهَا
- سَابِقَ العَدَدِ وتَالِي العَدَدِ وَبَيْنَ العَدَدَيْنِ

أشجارُ النخيلِ مُرتَبَةٌ بالخَمْسَاتِ، الزَّوارِقُ فِي النِّهْرِ تَسِيرُ بِالأَثْنِيَّاتِ،
أَعْدُ بالخَمْسَاتِ وَالأَثْنِيَّاتِ

الاختبار القبلي

١ أكتب العدد

<input type="text"/>		<input type="text"/>	
<input type="text"/>		<input type="text"/>	

٢ أضع < أو > أو = في

١٥ <input type="text"/> ١٥	١٤ <input type="text"/> ٧	٩ <input type="text"/> ٦
١٠ <input type="text"/> ١٣	١١ <input type="text"/> ١٠	١٢ <input type="text"/> ١٨

٣ أرتب الأعداد:

٥ ، ١٥ ، ٦ ، ١٩	من الأصغر إلى الأكبر
_____ ، _____ ، _____ ، _____	

١٦ ، ١٨ ، ٤ ، ١٠	من الأكبر إلى الأصغر
_____ ، _____ ، _____ ، _____	

العَشْرَاتُ



أحمدُ سَمِيرَةُ ثامرٌ

فكرةُ الدرس

أَكْتُبُ الأَعْدَادَ عَشْرَاتٍ كَامِلَةً حَتَّى ٩٠.

المُفْرَدَاتُ

العَشْرَاتُ

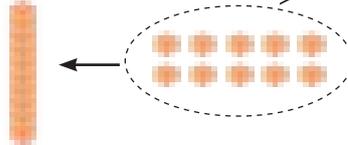
عشرة ، عشرين ، ثلاثين ، أربعين ،
خمسين ، ستين ، سبعين ، ثمانين ،
تسعين.

أنا

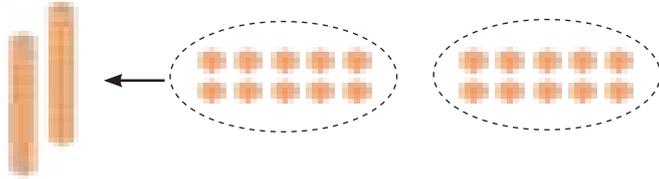
كَمْ عَشْرَةً رَسَمَ أَحْمَدُ؟
كَمْ عَشْرَةً رَسَمَ ثَامِرٌ؟
كَمْ عَشْرَةً رَسَمَتْ سَمِيرَةُ؟

أَعُدُّ وَأَكْتُبُ عَدَدَ العَشْرَاتِ وَأَكْتُبُ العَدَدَ.

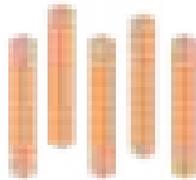
عَشْرَةٌ ١٠ ١



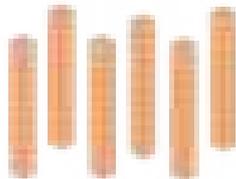
عَشْرَتَانِ ٢



عَشْرَاتٍ



عَشْرَاتٍ



عَشْرَاتٍ



أَتَحَدَّثُ: أَعُدُّ بِالْعَشْرَاتِ مِنْ ٣٠ إِلَى ٩٠



أَقْرَأُ الْعَشْرَاتِ

٢

٩٠	٨٠	٧٠	٦٠	٥٠	٤٠	٣٠	٢٠	١٠
----	----	----	----	----	----	----	----	----

أَمَلِّأُ الْفَرَاغَ

٣

٩٠				٥٠			٢٠	١٠
----	--	--	--	----	--	--	----	----

أَكْتُبُ عَدَدَ الْعَشْرَاتِ، وَأَكْتُبُ الْعَدَدَ

٤

عَشْرَاتِ ٤	٤	
عَشْرَاتِ		
عَشْرَاتِ		
عَشْرَاتِ		

أَمَلِّأُ الْجَدْوَلَ

٥

٦٠		٤٠		٢٠	١٠
٩٠			٦٠		٤٠
	٥٠		٧٠		٩٠



أَجِدُ نَاتِجَ

٦

$$\begin{aligned} \text{عَشْرَاتِ} &= ٤ \text{ عَشْرَاتِ} + ٥ \text{ عَشْرَاتِ} \\ \text{عَشْرَاتِ} &= ٧ \text{ عَشْرَاتِ} + ١ \text{ عَشْرَةَ} \\ \text{عَشْرَاتِ} &= ٣ \text{ عَشْرَاتِ} + ٣ \text{ عَشْرَاتِ} \end{aligned}$$

أَطْلُبُ إِلَى إِبْنِكَ / إِبْنَتِكَ عَدَدَ ٣ حُزْمِ



الآحاد والعشرات والأعداد حتى ٩٩

٢



عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
٢	٦

فكرة الدرس

أكتب الآحاد والعشرات
وأقرأ أو أكتب العدد

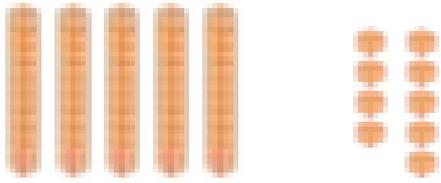
المفردات

- الآحاد
- العشرات
- الأعداد حتى ٩٩

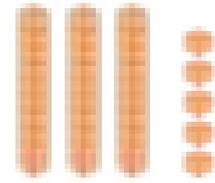
عدد المكعبات ٢٦ ويُقرأ ستة وعشرون
فيه ٦ آحاد و ٢ عشرات

أنواع

١ أكتب الآحاد والعشرات، وأكتب العدد.



.... آحادٍ و عشراتٍ العدد



٥ آحادٍ و ٣ عشراتٍ العدد ٣٥

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ

.... آحادٍ و عشراتٍ العدد

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ

.... آحادٍ و عشراتٍ العدد

أتحدث: ما الاختلاف بين ١٤، ٤١؟

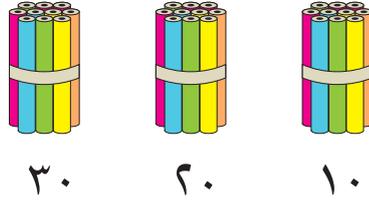


١٥٨

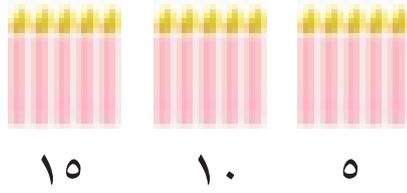
الأنماطُ ولوحةُ المئةِ (العَدُّ خمساتٍ وعشرات)

٣

أعدُّ بالعشرات



أعدُّ بالخمسات



فكرةُ الدرس

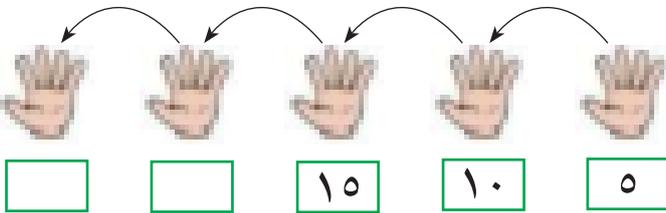
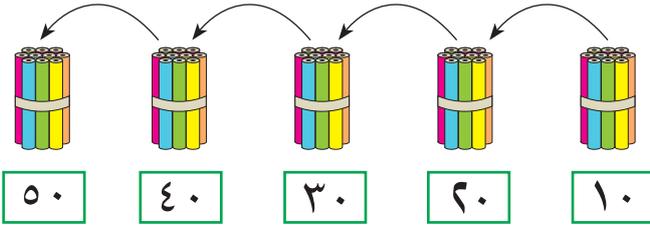
استعمل لوحةَ المئةِ وأعدُّ خمساتٍ وعشرات، وأكونُ أنماطاً عدديّةً.

المفرداتُ

- لوحةُ المئةِ
- أنماطُ عدديّة
- العَدُّ خمساتٍ، عشرات

أنماط

١ أعدُّ عشراتٍ وأكتبُ العَدَّ



٢ أعدُّ خمسات



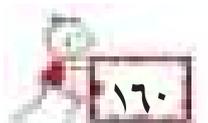
٣ ألونُ الأعداد:



٥ ، ١٠ ، ١٥ ، ٢٠ ، ٢٥ ، ٣٠

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١

أحدِّث: أعدُّ بالخمسات من ٦٠ إلى ٨٠



١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١

٤ أَسْتَعْمِلُ لَوْحَةَ الْمِئَةِ وَأَكْمِلُ النَّمْطَ

٤

..... ، ، ٣٤ ، ٤٤

..... ، ، ٤٢ ، ٣٢ ، ٢٢

..... ، ، ٥٥ ، ٦٠

..... ، ، ٣٥ ، ٣٠ ، ٢٥



٥ أَسْتَعْمِلُ لَوْحَةَ الْمِئَةِ

٥

مَسْأَلَةٌ مَفْتُوحَةٌ: أَكْتُبْ أَعْدَادًا أَحَادَهَا تُسَاوِي عَشْرَاتِهَا.

..... ، ، ٣٣ ، ٢٢

٦ أَكْتُبْ أَعْدَادًا أَحَادَهَا تَبْدَأُ بِ (٠)

٦

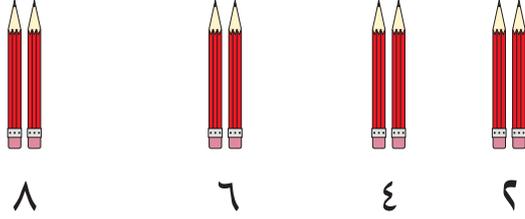
..... ، ، ،



أَطْلُبُ إِلَى ابْنِكَ / ابْنَتِكَ أَنْ يُكْمِلَ الْأَعْدَادَ ١٥ ، ٢٠ ، ٢٥ ، ، ، ٤٠

الأنماطُ وِلوحَةُ المِئَةِ (العَدُّ اِثْنِينَات)

٤



٨

٦

٤

٢

أعد اِثْنِينَات وَأجد عَدَدَ الأَقْلَامِ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

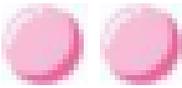
أَسْتَعْمِلُ لَوْحَةَ المِئَةِ وَأَعُدُّ اِثْنِينَاتٍ، وَأَكُونُ أَنْمَاطًا عَدَدِيَّةً

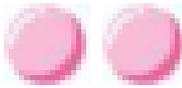
المُفْرَدَات

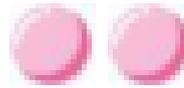
العَدُّ اِثْنِينَات

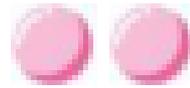
أَنْمَاطٌ

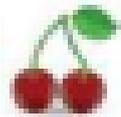
١ أَعُدُّ اِثْنِينَاتٍ وَأَكْتُبُ العَدَدَ

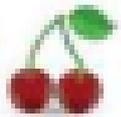
















٢ أَكْمِلُ الجَدَاوِلَ

		٦	٤	٢
		٢٦	٢٤	٢٢
		٧٨	٧٦	٧٤

أَتَحَدَّثُ: أَعُدُّ اِثْنِينَاتٍ مِنْ ٦٠ إِلَى ٧٠





١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١

٣ أَسْتَعْمَلُ لَوْحَةَ الْمِئَةِ

● أَلْوَنُ الْأَعْدَادِ

٢ ، ٤ ، ٦ ، ٨ ، ١٠ ، ١٢ ، ١٤ ، ١٦ ، ١٨ ، ٢٠ (بِالْأَصْفَرِ)

● أَكْمَلُ النَّمْطَ : ٨٢ ، ٨٤ ، ٨٦ ، ،

● أَحْدُدُ الْعَدَدَ ٥٦ عَلَى جَدُولِ الْمِئَةِ وَأَكْتُبُ الْعَدَدَ الَّذِي:

قَبْلَهُ ، بَعْدَهُ ، فَوْقَهُ ، تَحْتَهُ



٤ أَكْتُبُ الْأَعْدَادَ : ١ ، ٣ ، ٥ ، ، ، ، ١٣ ، مَا النَّمْطُ؟



أَطْلُبُ إِلَى ابْنِكَ / ابْنَتِكَ الْعَدَدَ ٨ ، ١٠ ، ١٢ ، ، ، ، ٢٠ ،



مُقَارَنَةُ الأَعْدَادِ حَتَّى ٩٩

عشرات	آحاد

٢٣

٢٣ أصغر من ٢٧

$$٢٧ > ٢٣$$

عشرات	آحاد

٢٧

٢٧ أكبر من ٢٣

$$٢٣ < ٢٧$$

فكرة الدرس

أقارن الأعداد حتى ٩٩

المفردات

- رمز أكبر من <

- رمز أصغر من >

أنشطة

١ أمثل الأعداد مُستعملاً و
أكتب العدد، وأحوط العدد الأكبر

قارن العشرات أولاً

إذا تساوت العشرات
قارن الآحاد

العدد	عشرات	آحاد
العدد ٥٦ أكبر من ٣٦	٣	٦
لأن ٥ أكبر من ٣	٥	٦
العدد أكبر من	٨	٣
لأن أكبر من	٨	٩

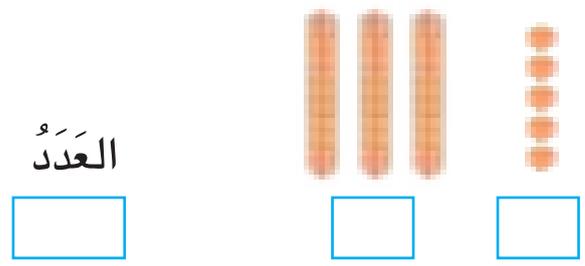
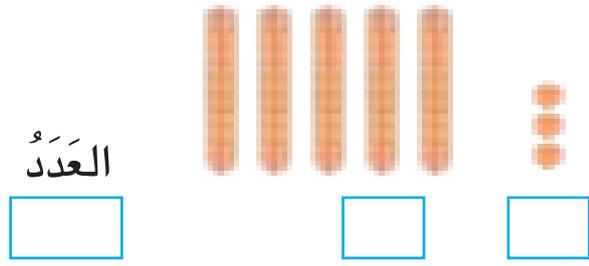
٢ أمثل الأعداد مُستعملاً و
أكتب العدد، وأحوط العدد الأصغر

العدد	عشرات	آحاد
العدد أصغر من	٤	٢
لأن أصغر من	٦	٢
العدد أصغر من	٧	٥
لأن أصغر من	٧	٨

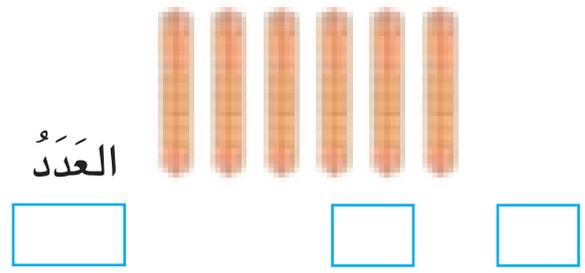
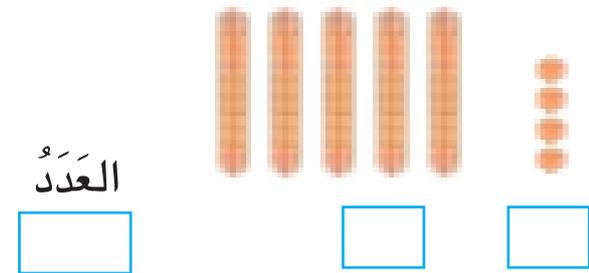
أتحدث: أبين أي العددين ٢٣، ٣٢ أكبر.



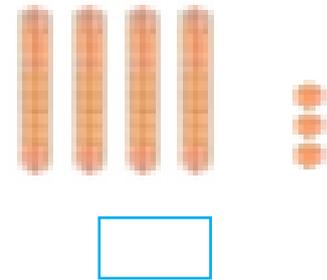
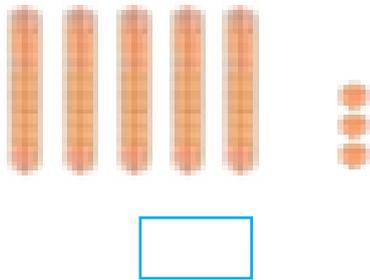
٣ أَكْتُبِ الْعَدَدَ، وَأُحَوِّطُ الْأَصْغَرَ



٤ أَكْتُبِ الْعَدَدَ وَأُحَوِّطُ الْأَكْبَرَ



٥ أَكْتُبِ الْعَدَدَ، أضعُ < ، > ، = فِي



٦ ألوِّنُ الْعَدَدَ الْأَصْغَرَ مِنْ ٥٠

١٦

٦٢

٤١

٥٦

٨١

٨٥

٩٩

٣٨

٩٥

٢



أطلبُ إلى ابْنِكَ / ابْنَتِكَ كتابةَ العددينِ ٢٩، ٣٢ والمُقارَنةَ بينهما .

سَابِقُ الْعَدَدِ وَتَالِي الْعَدَدِ وَبَيْنَ الْعَدَدَيْنِ

٦

عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ	عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ	عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ
٣	٥	٣	٤	٣	٣

٣٥ تَالِي ٣٤

٣٤ بَيْنَ ٣٣ و ٣٥

٣٣ سَابِقُ ٣٤

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَجِدُ سَابِقَ وَتَالِي الْعَدَدِ
وَالْعَدَدَ بَيْنَ عَدَدَيْنِ

المُفْرَدَاتُ

سَابِقُ وَتَالِي وَبَيْنَ

أَسْأَلُ

١ أَسْتَعْمَلُ و وَأَجِدُ سَابِقَ الْعَدَدِ وَتَالِيهِ

سَابِقُ	الْعَدَدُ	تَالِي
٤٤	٤٥	٤٦
	٦٧	
	٩٣	
	٨٤	

٢ أَكْتُبُ الْعَدَدَ بَيْنَ الْعَدَدَيْنِ

سَابِقُ	بَيْنَ	تَالِي
٨٠		٨٢
٧٤		٧٦
١٩		٢١
٣٩		٤١

أَتَحَدَّثُ: كَيْفَ أَجِدُ سَابِقَ الْعَدَدِ ٥٤؟





٣ أَكْتُبِ الْعَدَدَ فِي

تَالِي	بَيْن	سَابِق
٩٩		٩٧
٥١		٤٩
٣٢		٣٠
٧٦		٧٤

تَالِي	الْعَدَد	سَابِق
	٢٢	
	٨٥	
	٦٠	
	٣٩	

٤ أَكْتُبُ ثَلَاثَةَ أَعْدَادٍ بَيْنَ ٢٠ وَ ٧٥

٥ أَلْحِظْ الْأَعْدَادَ ٨٢ ، ٨١ ، ٨٣ وَأَمَلِّأِ الْجَدُولَ

سابق	بين	تالي

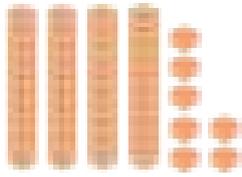


حَدِّدْ مَعَ ابْنِكَ / ابْنَتِكَ عَدَدًا مِثْلَ ٣٥ وَأَطْلُبْ إِلَيْهِ تَحْدِيدَ الْعَدَدِ السَّابِقِ وَالْعَدَدِ التَّالِي لَهُ.



ترتيب الأعداد حتى ٩٩

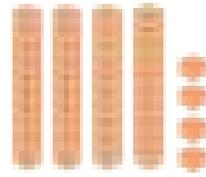
٧



٤٧



٤٢



٤٤

ترتيب الأعداد من الأصغر إلى الأكبر هو:

٤٧ ، ٤٤ ، ٤٢

ترتيب الأعداد من الأكبر إلى الأصغر هو:

٤٢ ، ٤٤ ، ٤٧

فكرة الدرس

رتب الأعداد من الأصغر إلى الأكبر، ومن الأكبر إلى الأصغر.

المفردات

ترتيب الأعداد من

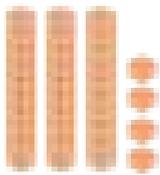
الأصغر إلى الأكبر.

وترتيب الأعداد من

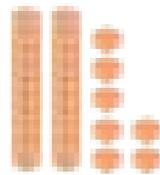
الأكبر إلى الأصغر.

أنشطة

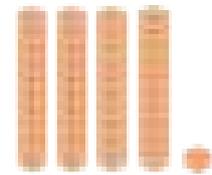
١ أكتب العدد وأرتب الأعداد من الأصغر إلى الأكبر



٣٤



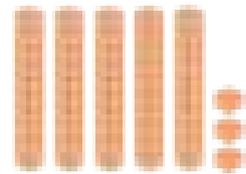
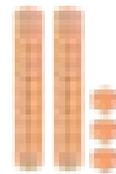
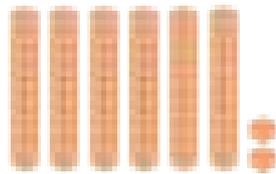
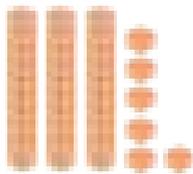
٢٧



٤١

...٤١ ، ...٣٤ ، ...٢٧...

٢ أكتب العدد وأرتب الأعداد من الأكبر إلى الأصغر



..... ، ، ،

أحدث: كيف أرتب الأعداد ٣١ ، ٤٥ ، ٣٧ من الأكبر إلى الأصغر؟



٣ أرتب الأعداد التالية من الأصغر إلى الأكبر

٤٨ ٢٤ ٣٣ ٥٢

٤ أرتب الأعداد التالية من الأكبر إلى الأصغر

٩٥ ٧٩ ٧٥ ٩٩



٥ أضع علامة ✓ أمام الأعداد المرتبة من الأصغر إلى الأكبر

٢٥ ٥٠ ٩٥
 ٩٥ ، ٢٥ ، ٥٠
 ٥٠ ، ٩٥ ، ٢٥
 ٩٥ ، ٥٠ ، ٢٥

٨١ ٤٣ ٦٢
 ٦٢ ، ٤٣ ، ٨١
 ٨١ ، ٦٢ ، ٤٣
 ٤٣ ، ٨١ ، ٦٢



أطلب من ابنك / ابنتك أن يكتب أربعة أعداد ويرتبها من الأصغر إلى الأكبر.

خطة حل المسألة (استعمل التبرير المنطقي)

٨

قُطِفَ بُسْتَانِي ٦٥ رُمَانَةً و ٣٥ بُرْتُقَالَةً و ٤٥ تَفَاحَةً مِنْ مَزْرَعَتِهِ.

أَرْتَبُ الأَعْدَادَ مِنْ الأَصْغَرِ إِلَى الأَكْبَرِ.

فكرة الدرس

أَسْتَعْمِلُ التَّبْرِيرَ المُنطِقِي
لِحَلِّ المَسْأَلَةِ

أفهم

المعطيات:

قُطِفَتْ ٦٥ رُمَانَةً ، ٣٥ بُرْتُقَالَةً ، ٤٥ تَفَاحَةً
المَطْلُوبُ تَرْتِيبُهَا مِنْ الأَصْغَرِ إِلَى الأَكْبَرِ.

أخطط

ألاحظ العشرات.

أحدد العدد الأكبر الذي عدد عشراته أكبر: (٦٥)
أحدد العدد الأصغر الذي عدد عشراته أصغر: (٣٥)

أحل

أقارن العشرات وأرتب الأعداد

عشرات	آحاد
٦	٥
٣	٥
٤	٥

فَيَكُونُ التَّرْتِيبُ ٦٥ ، ٤٥ ، ٣٥

أتحقق

سابق ٣٥ بين ٤٥ تالي ٦٥

∴ الحل صحيح.

مسائل

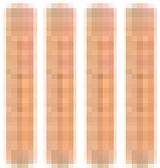
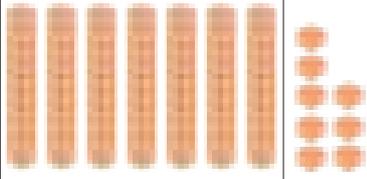
١ زُرِعَتْ ٣٧ شَجَرَةً نَخِيلٍ وَ ٥٧ شَجَرَةً زَيْتُونٍ، مَا الْعَدَدُ الْأَكْبَرُ مِنْ أَنْوَاعِ الْأَشْجَارِ الَّذِي زُرِعَ؟

٢ حَمَلَ مُصْطَفَى مِنْ حَاسُوبِهِ: يَوْمَ الثَّلَاثَاءِ ٣٨ صُورَةً، وَيَوْمَ الْأَرْبُعَاءِ ١٤ صُورَةً، وَيَوْمَ الْخَمِيسِ ٢٢ صُورَةً.

رَتِّبْ أَعْدَادَ الصُّوْرِ مِنَ الْأَكْبَرِ إِلَى الْأَصْغَرِ.

..... ، ،

٣ أَكْتُبِ الْأَعْدَادَ وَأُرْتَبِّهَا مِنَ الْأَصْغَرِ إِلَى الْأَكْبَرِ.

عشرات	آحاد	عشرات	آحاد	عشرات	آحاد
					
<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>	

..... ، ،

مراجعة الفصل

العشرات



تدريب

اكتب العدد المقابل لعدد العشرات

	٤ عشرات
	٦ عشرات
	٨ عشرات
	١ عشرات

مثال اكتب عدد العشرات في كل عدد

مثال

٣ عشرات	٣٠
٥ عشرات	٥٠
٧ عشرات	٧٠
٩ عشرات	٩٠

الأحاد والعشرات والأعداد حتى ٩٩



تدريب

اكتب العدد في

٤٩ = أحاد + عشرات
..... = أحاد + ٦ عشرات
٩٥ = أحاد + عشرات

مثال اكتب العدد وآحاده وعشراته

مثال

عشرات	أحاد

..... أحاد عشرات العدد

الأنماط ولوحة المئة (العد خمسات وعشرات)



تدريب

أستعمل لوحة المئة
أعد بالعشرات

		٤٢		٢٢
--	--	----	--	----

أعد بالخمسات

	٥٠			٣٥
--	----	--	--	----

مثال أستعمل لوحة المئة وأكمل العدد

مثال

٨٠	٧٥	٧٠	٦٥	٦٠
٩٠	٨٠	٧٠	٦٠	٥٠

الأنماطُ ولوحةُ المِئَةِ (العَدُّ اثْنِينِات)

٤

مثال

أَسْتَعْمَلُ لَوْحَةَ المِئَةِ وَأَكْمِلُ العَدَّ

٥٠	٤٨	٤٦	٤٤	٤٢
----	----	----	----	----

٧٨	٧٦	٧٤	٧٢	٧٠
----	----	----	----	----

تدريب

أَسْتَعْمَلُ لَوْحَةَ المِئَةِ
أَعُدُّ بِالِاثْنِينِاتِ

		٧٢		٦٨
--	--	----	--	----

مُقارَنَةُ الأَعْدَادِ حَتَّى ٩٩

٥

مثال

أَكْتُبُ العَدَدَ وَأُحِوِّطُ الأَكْبَرَ

عشرات	آحاد	عشرات	آحاد

٥٤

٣٤

تدريب

أَكْتُبُ العَدَدَ وَأُحِوِّطُ الأَصْغَرَ

عشرات	آحاد	عشرات	آحاد





تدريب

أكمل الجدول

سابق	بين	تالي
	٢٥	
٤٧		٤٩
	٥٩	

أكتب سابق وتالي العدد: ٢٩

مثال

سابق	العدد	تالي
٢٨	٢٩	٣٠

ترتيب الأعداد حتى ٩٩



تدريب

عمل خالد برجاً ارتفاعه ١٧ ،
 وعمل جمال برجاً ارتفاعه ٣٧ ،
 وعملت أخته ليلي برجاً ارتفاعه ٢٢
 . أرتب الأسماء بحسب ارتفاع
 الأبراج من الأصغر إلى الأكبر.

--	--	--

أرتب الأعداد:

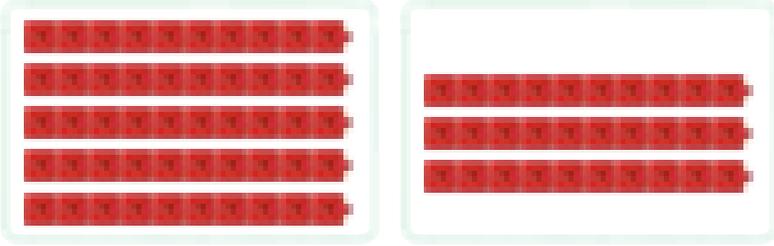
مثال

١٧ ، ٨٤ ، ٥٤ من الأكبر إلى الأصغر.
 الترتيب: ٨٤ ٥٤ ١٧

أختبار الفصل

أَكْتُبْ عَدَدَ الْعَشْرَاتِ

١



عَشْرَاتٌ

عَشْرَاتٌ



اشْتَرْتُ نَادِيَّةً ثَلَاثَةَ مَجْمُوعَاتٍ مِنْ الْمُكْعَبَاتِ
مَا مَجْمُوعُ الْمُكْعَبَاتِ ؟

٢

أَكْتُبْ أَحَادَ وَعَشْرَاتِ الْعَدَدِ

٣

..... أَحَادٌ عَشْرَاتٌ	٣٥
..... أَحَادٌ عَشْرَاتٌ	٤٧

أَسْتَعْمِلُ لَوْحَةَ الْمِئَةِ

٤

– أَكْتُبْ ٣ أَعْدَادٍ أَحَادَهَا ٤ – أَكْتُبْ ٣ أَعْدَادٍ أَحَادَهَا يُسَاوِي عَشْرَاتِهَا.

أَعَدُّ بِالْخَمْسَاتِ ٧٥ ، ، ٨٥ ، ، ٩٥

٥

أَعَدُّ بِالْعَشْرَاتِ ٢٠ ، ، ٤٠ ، ، ٦٠

٦

أَكْتُبِ الْعَدَدَ سَابِقٍ وَتَالِيٍّ وَبَيْنَ فِي

٧

سابق	العدد	تالي
سابق	بين	تالي
٤٦	<input type="text"/>	٤٨
٣٦	<input type="text"/>	٤٨
٧٩	<input type="text"/>	٨١
٥١	<input type="text"/>	٨١

وُزِعَتْ ٥٦ بَطَاقَةً حَمْرَاءَ وَ ٤٣ بَطَاقَةً صَفْرَاءَ وَ ٦٥ بَطَاقَةً خَضْرَاءَ. أَرْتَبُ
هَذِهِ الْبَطَاقَاتِ بِحَسَبِ عَدِّهَا مِنَ الْأَصْغَرِ إِلَى الْأَكْبَرِ.

٨

الْجَمْعُ وَالطَّرْحُ حَتَّى ٩٩ دُونَ إِعَادَةِ تَسْمِيَةِ

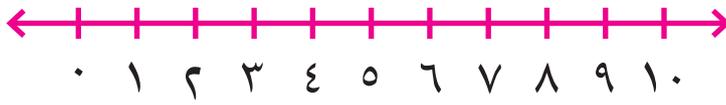
سَوْفَ نَتَعَلَّمُ فِي هَذَا الْفَصْلِ

- جَمَعَ الْعَشْرَاتِ وَطَرَحَهَا
- جَمَعَ الْأَعْدَادِ حَتَّى ٩٩
- طَرَحَ عَدَدَيْنِ مِنْ مَرْتَبَتَيْنِ

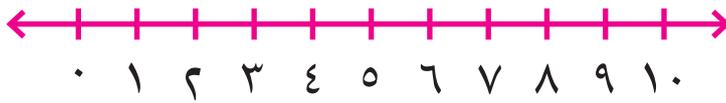
زَارَ الْمُتَحَفَ ٤٧ شَخْصًا، وَأَسْتَمَعَ ٢٤ شَخْصًا مِنْهُمْ إِلَى نَدْوَةٍ تَرَاثِيَّةٍ. مَا عَدَدُ الْأَشْخَاصِ الَّذِينَ لَمْ يَسْتَمِعُوا إِلَى النَّدْوَةِ ؟

الاختبار القبلي

١ أجمع وأطرح مستعملاً خط الأعداد



= ٤ + ٣



= ٣ - ٨



٢ أستعمل و

= ٩ - ١٥

= ٨ + ٦

وأجد الناتج

٣ أكمل النمط

				٦٠	٥٠	٤٠
٦				١٦	١٨	٢٠

٢ -	
	٨
	٥
	٧

٣ +	
	٥
	٦
	٧

٤ أكمل

٥ اشتري محمد ٨ دفاتر، واشتري أخوه ٧ دفاتر، ما مجموع الدفاتر التي

اشتريها؟

الجواب:

الحل /

جَمْعُ العَشْرَاتِ وَطَرْحُهَا



فكرة الدرس

أجمع العشرات وأطرحها.

المفردات

- الجَمْعُ
- الطَرْحُ
- الآحَادُ
- العَشْرَاتُ

يَحْفَظُ الخَبَازُ الخُبْزَ فِي أكْيَاسٍ، فِي الكَيْسِ ١٠ أَرغِفَة، يُوجَدُ عَلَى الطَّاولَةِ ٣ أكْيَاسٍ، وَأَضَافُ إِلَيْهَا ٢ كَيْسٍ. كَمْ رَغِيفًا أَصَبَحَ عَلَى الطَّاولَةِ؟

تَذَكَّرْ حَقَائِقَ الجَمْعِ

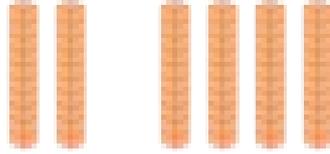
$$٥ = ٢ + ٣$$

$$٣ عَشْرَاتٍ + ٢ عَشْرَتَانِ = ٥ عَشْرَاتٍ$$

$$٥٠ = ٢٠ + ٣٠$$

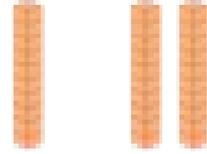
أناط

١ أَسْتَعْمِلُ، وَأَجِدُ نَاتِجَ الجَمْعِ



$$٤ عَشْرَاتٍ + ٢ عَشْرَتَانِ = \dots عَشْرَاتٍ$$

$$\dots = \dots + \dots$$



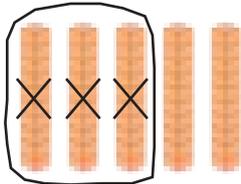
$$٢ عَشْرَتَانِ + ١ عَشْرَةٌ = ٣ عَشْرَاتٍ$$

$$٣٠ = ١٠ + ٢٠$$

٢ أَسْتَعْمِلُ، وَأَجِدُ نَاتِجَ الطَرْحِ

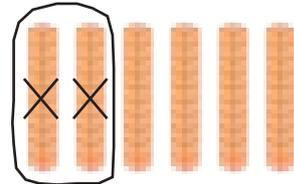
تَذَكَّرْ حَقَائِقَ الطَرْحِ

$$٤ = ٦ - ٢$$



$$٥ عَشْرَاتٍ - ٣ عَشْرَاتٍ = \dots عَشْرَتَانِ$$

$$\dots = \dots - \dots$$



$$٦ عَشْرَاتٍ - ٢ عَشْرَتَانِ = ٤ عَشْرَاتٍ$$

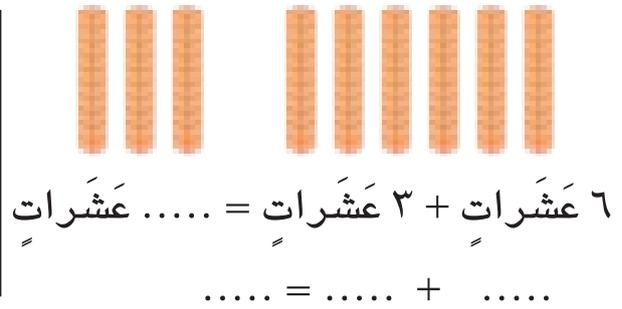
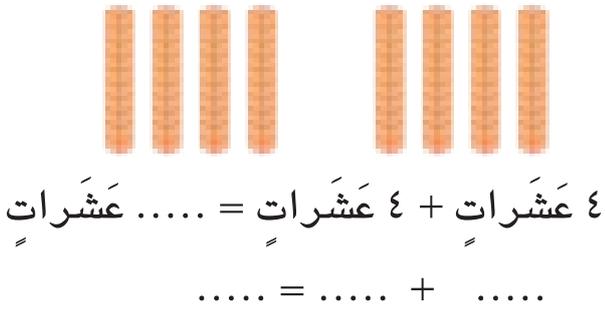
$$٤٠ = ٦٠ - ٢٠$$

أَتَحَدَّثُ: كَيْفَ تُسَاعِدُنِي ٣ + ٥ لِإِجَادِ نَاتِجِ ٣٠ + ٥٠؟

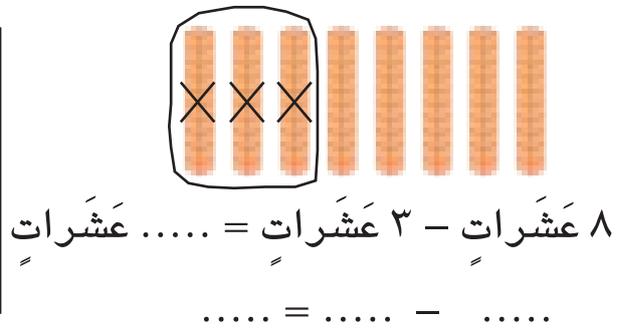
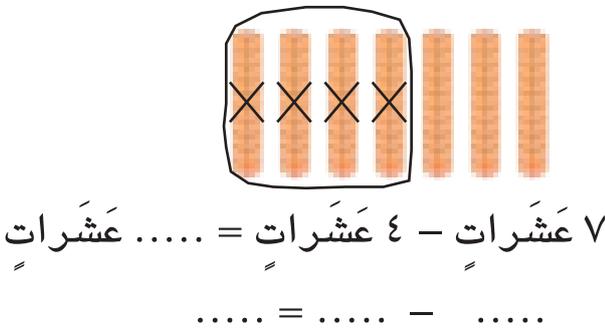




٣ أُسْتَعْمَلُ، وَأَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ،



٤ أُسْتَعْمَلُ، وَأَجِدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ،



٥ أَكْمَلُ النَّمْطَ

٩٠		٧٠			٤٠	٣٠	٢٠
١٠		٣٠			٦٠	٧٠	٨٠



٦ فِي مَكْتَبَةِ الْمَدْرَسَةِ ٥٠ كِتَابًا فَنِيًّا، أُسْتَعِيرُ مِنْهَا ٣٠ كِتَابًا، كَمْ كِتَابًا بَقِيَ؟
اُكْتُبْ جُمْلَةً عَدَدٌ تُمَثِّلُ الْمَسْأَلَةَ وَأَجِدُ النَّاتِجَ



أُطَلِّبُ إِلَى ابْنِكَ / ابْنَتِكَ كِتَابَةَ الْعَدَدَيْنِ ٢٠، ٣٠ ثُمَّ أُطَلِّبُ إِلَيْهِ إِجَادَ مَجْمُوعَهُمَا؟

جَمْعُ عَدَدَيْنِ مِنْ مَرْتَبَتَيْنِ حَتَّى ٩٩

٢



فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَجْمَعُ الأَعْدَادَ حَتَّى ٩٩ مِنْ
دُونِ إِعَادَةِ تَسْمِيَةِ

المُفْرَدَاتُ

- الجَمْعُ
- الأَحَادُ
- العَشْرَاتُ

عَلَى الرَّفِّ الأَوَّلِ ٣٢ كِتَابًا، وَعَلَى الرَّفِّ الثَّانِي ٢٥ كِتَابًا.

مَا مَجْمُوعُ الكُتُبِ؟

أَجْمَعُ الأَحَادَ ثُمَّ
اجْمَعِ العَشْرَاتِ

أَجْمَعُ العَشْرَاتِ

عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ

عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ
٣	٢
٢	٥ +
٥	٧

أَجْمَعُ الأَحَادَ

عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ

عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ
٣	٢
٢	٥ +
	٧

أُمَثِّلُ العَدَدَيْنِ

عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ

عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ
٣	٢
٢	٥ +
	٧

أَنَاظِرْ

أَسْتَعْمِلُ

الأَحَادُ	العَشْرَاتُ

 مَعَ وَ وَأَجِدُ نَاتِجَ الجَمْعِ.

١٤ + ٥١ ④

٤٣ + ١٦ ③

٦٣ + ٣٢ ②

٥٤ + ٢٣ ①

عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ
٥	١
١	٤ +
	٧

عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ
١	٦
٤	٣ +
	٧

عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ
٣	٢
٦	٣ +
	٧

عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ
٢	٣
٥	٤ +
٧	٧

أَتَحَدَّثُ: أَصِفُ طَرِيقَةَ جَمْعِ عَدَدَيْنِ يُتَكَوَّنُ كُلُّ مِنْهُمَا مِنْ مَرْتَبَتَيْنِ.



٢ أَسْتَعْمَلِ الْآحَادُ وَالْعَشْرَاتُ مَعَ  وَ  وَأَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ.

٤) ٧٤ + ٢٥		٣) ٣٤ + ٦١		٢) ٢٥ + ٤٠		١) ٢٦ + ٦٣	
عَشْرَاتُ	آحَادُ	عَشْرَاتُ	آحَادُ	عَشْرَاتُ	آحَادُ	عَشْرَاتُ	آحَادُ
						٦	٣
	+		+		+	٦	٦

= ٦٢ + ١٥ = ٤٠ + ٥٤ = ٣٣ + ٤٤

٣ أَحُوِّطُ عِبَارَةَ الْجَمْعِ الَّتِي لَهَا أَكْبَرُ مَجْمُوعٍ مِنْ دُونِ إِجْرَاءِ الْجَمْعِ

٢٤ + ٣٥

١٣ + ٢٢

١٥ + ٢٣

٣٤ + ٣٥

٣٣ + ٢٢

٢٥ + ٢٣

٥٤ + ٣٥

٥٣ + ٢٢

٣٥ + ٢٣



٤ أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ زَهْنِيًّا

= ١٢ + ٢٢

= ١٦ + ٥١

= ٢٠ + ٤٠

عَشْرَاتُ	آحَادُ

٥ أَخْبِرْ قِصَّةً تُمَثِّلُ صَيْدَ أَسْمَاكَ مِنْ نَهْرِ دِجْلَةَ، مُسْتَعْمِلًا الْعَدَدَيْنِ ٢١، ١٨، وَأَجِدُ الْمَجْمُوعَ.



أَطْلُبُ إِلَى ابْنِكَ / ابْنَتِكَ إِجَادَةَ نَاتِجِ ٢٥ + ٣٣.

طَرَحْ عَدَدٍ مِنْ عَدَدٍ مُكَوَّنٍ مِنْ مَرْتَبَتَيْنِ

٣



فكرة الدرس

أَطْرَحُ عَدَدَيْنِ مِنْ مَرْتَبَتَيْنِ مِنْ دُونِ إِعَادَةِ تَسْمِيَةِ.

المفردات

- الطَّرْحُ
- مَرْتَبَةُ الْآحَادِ، وَمَرْتَبَةُ الْعَشْرَاتِ

زَهَبَ ٣٦ تَلْمِيذًا إِلَى مَدِينَةِ الْأَلْعَابِ، ١٤ تَلْمِيذًا اسْتَعْمَلُوا لُعْبَةَ التَّرْحَلِقِ. كَمْ تَلْمِيذًا لَمْ يَسْتَعْمِلُوا اللَّعْبَةَ؟

أَطْرَحُ الْعَشْرَاتِ

أَطْرَحُ الْآحَادِ

أُمَثِلُ الْعَدَدَ ٣٦

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
٣	٦
١	٤ -
٢	٢

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
٣	٦
١	٤ -
	٢

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
٣	٦
١	٤ -

أناط

١ أستعمل مع و وأجد ناتج الطرح.

١٢ - ٦٦		١٤ - ٨٧		١١ - ٤٢		١٥ - ٢٨	
عَشْرَاتٌ	آحَادٌ	عَشْرَاتٌ	آحَادٌ	عَشْرَاتٌ	آحَادٌ	عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
٦	٦	٨	٧	٤	٢	٢	٨
١	٢ -	١	٤ -	١	١ -	١	٥ -
						١	٣

أَتَحَدَّثُ: أَوْضِّحْ كَيْفَ أَطْرَحُ عَدَدًا مِنْ آخِرِ كُلِّ مِنْهُمَا مِنْ مَرْتَبَتَيْنِ



٢ أَسْتَعْمِلِ

الْأَحَادُ	الْعَشْرَاتُ

 مَعَ وَ وَأَجِدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ.

٥٥ - ٣٤

عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ
-	

٣٦ - ١٢

عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ
-	

٦٧ - ٣٦

عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ
-	

٩٣ - ١١

عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ
٩	٣
١	١
-	

= ٢١ - ٣٣

= ٣٢ - ٧٦

= ٣٥ - ٧٨



٣ أَجِدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ ذَهْنِيًّا

= ١٢ - ٣٢

= ٣ - ٤٦

= ٣٠ - ٥٠

٤ اخْتَرِ الْعَمَلِيَّةَ الْمُنَاسِبَةَ وَأَمَلْ بِالْعَدَدِ الْمُنَاسِبِ

الْعَمَلِيَّةُ.....

النَّاتِجُ: ٤٤
٩٧

الْعَمَلِيَّةُ.....

النَّاتِجُ: ٨٦
٤٤

الْعَمَلِيَّةُ.....

النَّاتِجُ: ٥٢
٦٧

الْعَمَلِيَّةُ.....

النَّاتِجُ:
٥٤ ٣٣



أَطْلُبُ إِلَى ابْنِكَ / ابْنَتِكَ أَنْ يَجِدَ نَاتِجَ ٥٨ - ٣٣ بِاسْتِعْمَالِ

الْأَحَادُ	الْعَشْرَاتُ

.

خِطَّةُ حَلِّ الْمَسْأَلَةِ (ارسُمُ صُورَةً)

٤

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَحَلُّ الْمَسْأَلَةِ بِاسْتِعْمَالِ
اسْتِرَاطِيَّةِ رَسْمِ صُورَةٍ.

يُوجَدُ ١٥ تَلْمِيذًا فِي الصَّفِّ الْأَوَّلِ، وَ ١٢ تَلْمِيذَةً.
كَمْ عَدَدُ التَّلَامِيذِ جَمِيعًا فِي الصَّفِّ؟

المعطيات:

أَفْهَمْ

يُوجَدُ ١٥ تَلْمِيذًا وَ ١٢ تَلْمِيذَةً
الْمَطْلُوبُ: كَمْ عَدَدُ التَّلَامِيذِ جَمِيعًا؟

أَرَسِّمْ صُورَةً تَدُلُّ عَلَى عَدَدِ:

أَخْطِطُ

التَّلَامِيذُ ○○○○○○
التَّلْمِيذَاتُ ○○
لَأَجِدَ عَدَدَ التَّلَامِيذِ أَجْمَعُ

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
١	٥
١	٢ +
٢	٧

أَكْتُبْ عِبَارَةَ الْجَمْعِ بِاسْتِعْمَالِ

أَحَلِّ

أَجْمَعُ الْآحَادَ

أَجْمَعُ الْعَشْرَاتِ

مَجْمُوعُ تَلَامِيذِ الصَّفِّ ٢٧ تَلْمِيذًا

أَتَحَقَّقُ

عَدَدُ التَّلَامِيذِ أَكْثَرُ مِنْ ١٠
وَكَذَلِكَ عَدَدُ التَّلْمِيذَاتِ أَكْثَرُ مِنْ ١٠
فَيَكُونُ عَدْدُهُمْ جَمِيعًا أَكْثَرَ مِنْ ٢٠
بِمَا أَنَّ ٢٧ أَكْبَرُ مِنْ ٢٠، فَالْإِجَابَةُ مَنْطِقِيَّةٌ.

١ صَنَعْتُ لَيْلَى ٢٠ قِطْعَةَ حَلْوَى، أَعْطْتُ صَدِيقَتَهَا نَوَالَ ١٠ قِطْعٍ، كَمْ قِطْعَةً بَقِيَ لَدَيْهَا؟

٢ فِي مَرَسَمِ الْمَدْرَسَةِ ١٢ قَلَمَ الْوَانِ، أَشْتَرَى مُعَلِّمُ الْمَرَسَمِ ١١ قَلَمَ الْوَانِ جَدِيدًا. كَمْ قَلَمَ الْوَانِ أَصْبَحَ فِي الْمَرَسَمِ؟

٣ تَسْتَعِدُّ مَرْيَمٌ لِمَسَابَقَةِ أَوَائِلِ الْمُطَالَعِينَ، قَرَأَتْ فِي الشَّهْرِ الْأَوَّلِ ١٢ كِتَابًا، وَقَرَأَتْ فِي الشَّهْرِ الثَّانِي ١٣ كِتَابًا. كَمْ كِتَابًا مَجْمُوعٌ مَا قَرَأَتْ؟

٤ صَنَعَتْ سَارَةُ ٢١ فَطِيرَةً، أَكَلَتْ مَعَ إِخْوَانِهَا ١٠ فَطَائِرٍ عِنْدَ الْغَدَاءِ. كَمْ فَطِيرَةً بَقِيَ لَدَيْهَا؟

٥ جَمَعَ سَامِرٌ ٢٢ صُورَةَ قُرْصِ الْعَابِ، حَفِظَ ١١ قُرْصًا فِي أَلْبُومِهِ. كَمْ قُرْصًا بَقِيَ لَدَيْهِ؟

مراجعة الفصل

جمع العشرات وطرحها



مثال

في مزرعة عامر ٥٠ شجرة بُرْتَقَالُ، قُطِفَ في الأسبوع الأول ثَمَارَ ٣٠ شجرة. كم شجرة لم يقطف ثمارها؟

العشرات	الآحاد
٥	٠
٣	٠ -
٢	٠

تدريب

أجد ناتج

$$\begin{array}{r} ٧٠ \\ ٤٠ - \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٦٠ \\ ٣٠ + \\ \hline \square \end{array}$$

جمع الأعداد حتى ٩٩



مثال

نَجَحَ في امتحان الرياضيات ٣٥ تلميذاً، ورَسَبَ ٤ تلاميذ. ما عدد تلاميذ الصف؟

العشرات	الآحاد
٣	٥
٠	٤ +
٣	٩

تدريب

أكتب العدد المناسب في

$$\begin{array}{r} ٥٣ \\ ١ \square + \\ \hline \square ٨ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٧٢ \\ ٢٤ + \\ \hline ٩ \square \end{array}$$

طرح عدد من عدد مكون من مرتبتين.



مثال

يُشَارِكُ أَحْمَدُ في معرض فني بعرض ٣٥ لوحةً، رَسَمَ منها ٢٤ لوحةً، ما عدد اللوحات التي يجب أن يرسمها؟

العشرات	الآحاد
٣	٥
٢	٤ -
١	١

تدريب

اتَّفَقَ مَحَلٌّ للأثاث مع نجار على أن يزوده بـ ٦٧ كرسيًا، صنع النجار ٢٤ كرسيًا، كم كرسيًا بقي؟ أحوط الإجابة

$$٢٤ + ٦٧$$

$$٢٤ - ٦٧$$



أختبار الفصل

١ أكمل النمط

	٨٠			٥٠	٤٠	٣٠
٧٠			٤٠		٢٠	١٠

٢ أحوط الإجابة الصحيحة.

ناتج $\frac{20}{7} +$ هو 28 27 26

ناتج $\frac{43}{34} +$ هو 77 11 67

العشرات	الأحاد

الحل /

+

٣ أجد ناتج $61 + 25 =$

العشرات	الأحاد

الحل /

-

٤ أجد ناتج $32 - 45 =$

الحل /

٥ لدى معلم الرياضيات ٥٠ دفترًا لتصحيحها. صحح منها ٤٠ دفترًا. كم دفترًا بقي من دون تصحيح؟



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ